

Содержание

**Пояснительная записка** стр. 3

Паспорт Программы развития

1. Информационно-аналитическая справка
	1. общие сведения о ДОУ
	2. характеристика контингента детей
	3. характеристика кадрового состава

1.4. характеристика семей воспитанников

* 1. взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников
	2. сотрудничество с социальными партнерами
1. Проблемный анализ деятельности ДОУ.
	1. образовательная деятельность ДОУ
	2. характеристика материально-технической базы ДОУ
	3. управляющая система ДОУ
	4. выявленные проблемы, определение возможных путей их решения
2. **Концептуальные основы Программы развития**
	1. основные принципы реализации Программы
	2. специфика организации педагогического процесса
	3. структура Программы
3. Основные направления Программы развития ДОУ.
	1. повышение качества образования
	2. ресурсное обеспечение Программы
		1. развитие кадрового потенциала
		2. совершенствование материально-технической базы
		3. развивающая предметно-пространственная среда
4. Прогнозируемый результат Программы развития

стр. 5

стр. 8

стр. 8 стр.9 стр. 9 стр.9 стр.10

стр.11 стр.11 стр.12стр.13

стр.14 стр.15 стр.16

стр.17

стр.18 стр.19 стр.20 стр.21

1. Система контроля и оценки эффективности выполнения Программы стр.22
2. **Бизнес-плана Программы развития ДОУ** стр.23

Пояснительная записка:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, селу, где родился и вырос.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от педагогов большой убежденности и вдохновения.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с любви к самым близким людям

матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, родной стране. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении.

Актуальность Программы:

Современные дети мало знают о своей малой родине, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Россия – наша Родина. Чтобы считать себя еѐ сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовно- нравственным ценностям российского образования и воспитания, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа, своей малой Родины.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ст.3, п.1, п/п 3) указывает на то, что воспитание гражданственности и патриотизма является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Полностью принимая и разделяя такие целевые ориентиры государства и отечественной системы образования, мы считаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Одним из аспектов патриотического воспитания является воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, традициям республики, знакомству с героями Отечества в современном мире. В качестве методического обеспечения этого вопроса на момент разработки Программы ДОУ использовали познавательный модуль

«Мой край», для знакомства с достопримечательностями Луганского края, событиями Республики. Все вышеизложенное и побудило педагогический коллектив разработать Программу развития детского сада патриотической направленности «Растим патриотов!» на 2023-2028 г.г. (далее Программа).

В данной Программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями семьи, лучшими людьми (ветеранами ВОВ и труда, героями СВО), с основными профессиями, с достопримечательностями, традициями, православным центром.

**Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует различные образовательные области в единое образовательное содержание; в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат духовно-нравственные традиции и обычаи родной страны.

Назначение Программы развития «Растим патриотов»:

1. Определение перспективных направлений патриотического воспитания и развития всех участников образовательных отношений на основе анализа работы ГДОУЛНР ЯСКВ «Росинка» за предыдущий период.
2. Приведение содержания патриотического воспитания в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
3. Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - повышению качества патриотического воспитания, направленного на развитие детей нового поколения, соответствующего целевым ориентирам дошкольного образования.

Паспорт Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития государственного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Росинка» «Растим патриотов» на 2023 - 2028 г.г. |
| **Основания для разработки Программы** | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);4.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»6.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 7.Устав ГДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка», локальные акты |
| **Руководитель****Программы** | Кириченко Л.Я.- заведующий ГДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» |
| **Разработчики** | Творческая группа в составе: заведующий ДОУ, педагогиДОУ |
| **Исполнители** | Администрация, педагоги ДОУ, дети и родителивоспитанников, социальные партнеры. |
| **Цель:** | Переход к новому качеству патриотического воспитания дошкольников через познание историко-национальных иприродных особенностей родного края. |
| **Задачи** | 1. Создать в ДОУ необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей.

2. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и умножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности;3.Расширить представления детей об истории казачества на Луганщине, культуре, профессиях, социально-экономической значимости родного края.4.Воспитать чувство уважения к традициям и обычаям нашего края , профессиям и труду взрослых.5.Обогатить познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.6.Повысить профессиональные компетенции педагогических работников.7.Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через |
| **Сроки реализации** | 2023-2028 годы |
| **Объѐмы и источники финансирования** | Общий объем финансирования Программы составляет 660000 руб.за счет бюджетных средств –560 тыс. руб. за счет привлеченных средств –110 тыс. руб. |
| **Контроль за реализацией Программы развития** | Заведующий ДОУ,Управление образования администрации города Стаханова;Родители, Совет ДОУ. |

|  |
| --- |
| **Этапы реализации Программы****Сроки: 2023-2028 г.** |
| **1этап** (подготовительный)  Сентябрь 2023Декабрь 2024 г.**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития. | **Задачи этапа:**Создать условия для осуществления образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей:* совершенствование материальной базы, РППС, методического обеспечения,
* курсовая переподготовка кадров,
* заключение договоров с социальными партнерами,
* составление перспективных планов взаимодействия с родителями и социальными партнерами
 |
| **2 этап** (основной) Январь 2025г-декабрь 2027 г.**Цель:**практическая реализация Программы развития. | **Задачи этапа:**- реализация мероприятий по основным направлениям Программы;-корректировка мероприятий по реализации Программы;-создание системы патриотического воспитания детей. |
| **3 этап** (итоговый) Января 2027г-декабрь 2028 г**Цель:** выявление соответствия полученных результатов основным направлениямПрограммы развития. | **Задачи этапа:**-проведение анализа результатов реализации Программы развития по всем критериям, оценка ее эффективности;-обобщение и систематизация методического материала;- распространение опыта работы ДОУ по патриотическому воспитанию детей. |
| **Ресурсное обеспечение Программы развития** | Данная Программа может быть реализована при наличии:* образовательной программы ДОУ;
* высококвалифицированных кадров;
* стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс;
* развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);

-информационного обеспечения образовательной деятельности;* стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств;

б) из внебюджетных источников. |
| **Ожидаемые конечные****результаты реализации****Программы** | **До 2024 года**- Обновление, модернизация содержания воспитательно-образовательного процесса ( в соответствии с ФГОС);- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентарированных видов деятельности;-Разработка перспективно-календарного планирования с учетом интеграции основной образовательной программы дошкольного образрвания ДОО с программой развития «Растим патриотов»;- Разработка педагогического мониторинга;- Совершенствование среды мини-музея**До 2026 года:**- Развитие познавательного интереса современного дошкольника, знакомство детей с различными сферами культуры;- Формирование основ нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта;-Курсовая переподготовка педагогов по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию;- Создание новых механизмов ресурсного обеспечения программы (платные услуги);- Совершенствование среды мини-музея;-Реализация проектов: « Город Ирмино-город трудовой доблести », «Вместе целая страна», «Луганский край-казачий край».**До 2028 года:**- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания; - Обобщение передового педагогического опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. |
| **Основные целевые****индикаторы Программы** | - число педагогов и специалистов, участвующих в реализации Программы, владеющих новыми технологиями и использующих в своей практике ИКТ-100 %* число педагогов, прошедших курсовую переподготовку - 100 %;
* число педагогов, имеющих квалификационную категорию – 66,6 %;
* наличие стимулирующих выплат педагогам за эффективность работы по реализации Программы;
* привлечение внебюджетных средств;
* число родителей воспитанников, участвующих в мероприятиях ДОУ - 80%;
* развитие материальной базы, приведение РППС в соответствие с ФОП ДО;
* совместные мероприятия с социальными партнерами патриотической направленности;

информационная открытость реализации Программы (Сайт ДОУ, средства массовой информации). |

**Информационно-аналитическая справка.**

* 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

 Государственное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной Республики

« Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Росинка» построено по типовому проекту и введено в действие в сентябре 1986 года, рассчитано на 120 мест.

 Юридический и фактический адрес:

 294092, ЛНР, Г.О.Стахановский, город Ирмино, улица Лизы Чайкиной дом 23.

Телефон: **857-44- 6-47-53**

Электронный адрес: *irminorosinka31@mail.*

Адрес сайта: *стахросинка.детсады-лнр.рф*

 Лицензия на образовательную деятельность: серия МО №000731 , выдана Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Учредителем детского сада является Министерство образования и науки Луганской Народной Республики.

Режим работы ДОУ: пятидневный с 10,5 часовым пребываем детей.

Заведующий ДОУ - Кириченко Людмила Яковлевна.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образовательного учреждения:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей;

-оказание помощи семьям в воспитании детей.

* 1. Характеристика контингента детей.

 В ГДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г.Стаханова функционирует 6 групп:

 - 5 групп общеразвивающей направленности

 - 1 группа для детей с ОВЗ (логопедическая группа) .

Характеристика контингента детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возрастной состав | Количество детей | Численность по полу |
| Мальчики девочки |
| 1-я младшая группа «Ягодка» | 2- 2,6 года | 9 | 4 | 5 |
| 1-я младшая группа «Березка» | 2,6-3 года | 7 | 3 | 4 |
| 2-я младшая группа « Колокольчик»  | 3-4года | 12 | 5 | 7 |
| Старшая группа « Смородинка»  | 6 лет | 18 | 10 | 8 |
| Логопедическая группа « Ромашка» | 5-6 лет | 10 | 5 | 5 |
| Подготовительная группа  « Яблонька»  | 6-7 лет | 16 | 6 | 10 |

**Социальный паспорт** :

- дети-сироты- 1;

 - потерпевших от аварии на ЧАЕС –нет;

 - из многодетных семей – 8;

 - из малообеспеченных семей – 3;

 - воспитываются матерями - одиночками - 5.

* 1. Характеристика кадрового состава.

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Кол- во** | **Дифференциация** |
| **по****образованию** | **по стажу** | **по****возрасту** | **по****квалификации** |
| **в** | **нв** | **сп** | **до****5** | **до****10** | **до****15** | **св.****15** | **до****25** | **до****45** | **св****45** | **в** | **1** | **2** | **не атт.** |
|  Педагоги: -воспитатели-учитель-логопед-педагог-психолог | 11 | 6 |  | 5 | 1 |  |  | 10 |  | 1 | 10 |  | 1 |  | 1 |
| Всего: 2023-2024 г | 11 | 6 |  | 5 | 1 |  |  | 10 |  | 1 | 10 |  | 1 |  | 1 |

Аттестовано: 1 педагога из 3-х – 66,6%

Образование: высшее педагогическое – 33,3%,среднее специальное – 66,6 % курсовую подготовку прошли 3- 66,6% педагогов.

 Таким образом, в целом кадровый состав позволяет осуществлять деятельность ГДОУ в соответствии с его целями и задачами.

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю своего города, своей страны; будет уметь использовать систему краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни. Педагоги должны владеть новыми современными технологиями и необходимыми педагогическими компетенциями. Из этого следует, что необходима курсовая переподготовка всех педагогов в контексте требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДОО.

* 1. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

**Характеристика семей воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Количество семей** | **Дифференциация** |
| **По образоват. цензу** | **По социальному статусу** |
| **В** | **СП** | **С** | **НС** | **интел** | **служ** | **раб.** | **пред-****прият** | **не-****раб.** |
| 2023 | 72 | 19 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 7 | 0 | 3 |

Родители включены в процесс управления дошкольным учреждением через родительские собрания, родительский комитет. Многодетных семей три. Число неполных семей возросло.

ГДОУ осуществляет взаимодействие:

* с семьями воспитанников ДОУ;
* с родителями будущих воспитанников.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

* изучение семьи;
* изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития, содержания работы и форм организации;

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьѐй.

Новые условия диктуют и новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада с семьѐй. В ДОУ сложилась система работы, позволяющая вовлекать в процесс воспитания родителей детей, чьи дети ещѐ не поступили в детский сад.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

*Формы взаимодействия с родителями.*

1. Индивидуальные и групповые беседы и консультации.
2. Информационные стенды.
3. Родительские собрания.
4. Изучение традиций семейного воспитания.
5. Совместные праздники, развлечения, досуги, прогулки, творческие выставки.
6. Привлечение родителей к участию в проведении утренников, пощиву казачьих костюмов, участию в субботниках по территории ДОУ, в оформлению цветников.
7. Анкетирование (изучение интересов и потребностей родителей на образовательные услуги для формирования социального заказа.
8. Информирование родителей через сайт ДОУ.

Анкетирование показало, что большая часть родителей выражает удовлетворение условиями содержания, воспитания и

развития детей в ДОУ, стилем взаимодействия сотрудников с детьми и родителями, результатами оздоровительного и образовательного процессов, подготовкой детей к обучению в школе.

*Вывод:* Изучение спроса родителей на образовательные услуги показало, что больший процент считают главным всестороннее развитие личности ребенка через патриотическое воспитание, а также практический и духовный опыт взаимодействия с природой. Это еще раз подтверждает правильность выбранного детским садом направления. Родители позитивно воспринимают новшества в детском саду.

* 1. Сотрудничество с социальными партнерами

Сотрудничество ДОУ с другими организациями помогает объединить вокруг ребѐнка силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Детский сад осуществляет взаимодействие на основе договоров и совместных планов работы:

* с Стахановской детской поликлиникой - для контроля физического развития дошкольников и профилактики заболеваний;
* с ГУ ЛНР СОШ №32 им.Павла Дремова - для взаимодействия воспитателя дошкольной группы и учителя начальных классов школы по подготовке детей к школе.
* с ГУ ЛНР « Стахановской библиотекой №6» – для организации и проведения совместных мероприятий.
1. . Проблемный анализ деятельности ДОУ.
	1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

*Анализ воспитательно-образовательного процесса.*

 С 2022 года детский сад реализовывал программу дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» , в 2023 годы соответствии с Федеральными государственными требованиями, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования Российской Федерации , была разработана Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики "Стахановский ясли - сад комбинированного вида «Росинка

В целях реализации задач духовно-нравственного, патриотического воспитания ДОУ в качестве методического сопровождения используются следующие программы и технологии:

«Мой край» познавательный модуль;

 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;

«Ребѐнок познаѐт мир» Г.В. Грубы, И.К. Помеловой;

«Гражданское воспитание в ДОУ» Е.А. Поздняковой;

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой;

Качество усвоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям: познавательное и социально-личностное развитие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень освоения образовательной программы** | **2022 год** | **2023 год** |
| Процент детей с высоким уровнем усвоения программы | 8 % | 15 % |
| Процент детей со средним уровнем усвоения программы | 59 % | 54 % |
| Процент детей с низким уровнем усвоения программы | 33 % | 31 % |

*Вывод:* Мониторинг познавательного и социально личностного развития детей показал, что в ДОУ третья часть детей с низким уровнем усвоения программы в связи с низкой посещаемостью детского сада.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традициями ДОУ являются:

* общение с представителями разных национальностей;
* знакомство с казачьими играми, народными игрушками и национальными куклами;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству родного края;
* проведение народных, фольклорных, православных праздников.
	1. Характеристика материально-технической базы ДОУ.

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закреплѐнным за ним имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании (год постройки – 1986) по типовому проекту на 7 групп. В ДОУ установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

ДОУ имеет участок для прогулок детей, на котором имеются 7 прогулочных павильонов, игровое и спортивное оборудование, цветники, «уголки леса».

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Не смотря на трудности экономического характера, в ДОУ идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств

дошкольников.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены все необходимые уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В каждой группе имеются центры для игр с водой и песком, в дошкольной группе – оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, мини лаборатория.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала.

В ДОУ есть музыкальный центр, телевизор, мультимедийная доска и проектор, ноутбук.

В кабинете старшего воспитателя имеется компьютер, с подключением к Интернет, принтер.

Но в ДОУ нет компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе.

Давно не обновлялась игровая мебель, очень мало современных развивающих игр, в основном они изготовлены руками воспитателей.

В детском саду морально устарел и требует ремонта центральный вход. В соответствие с патриотической направленностью Программы можно произвести ремонт центрального входа в стиле русского зодчества.

Дальнейшая деятельность ДОУ будет направлена на укрепление материально- технической базы, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, обогащение ее новыми игрушками, пособиями, интерактивным оборудованием, материалами и пособиями по патриотическому воспитанию детей.

* 1. **Управляющая система ДОУ:**

Управление ДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Для

обсуждения и решения наиболее важных вопросов Родительский комитет ДОУ созывает Родительское собрание ДОУ.

На данный момент коллегиальные органы управления ДОУ слабо проявляют собственную инициативу, полагаясь на опыт администрации ДОУ.

* 1. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****деятельности** | **Выявленные проблемы** | **Возможные пути решения** |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;
* недостаточная компетентность родителей и в вопросах патриотического воспитания

детей;* слабое использование ресурсов социальных партнеров в развитии детей.
 | * внедрение эффективных методов и современных педагогических технологий в образовательный процесс;
* расширять формы взаимодействия (индивидуально ориентированные) с родителями детей, привлекать их к

совместному процессу воспитания, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов;* совершенствовать взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.
 |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | -педагоги не прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО;* низкий процент высококвалифицированных
* педагогов (1 кв. категория только у 1 педагога);
* неготовность педагогов работать в режиме инновационной

деятельности;* отсутствие у педагогов навыков работы с компьютером;;

-отсутствует выраженная направленность наинновационные подходы в образовании детей. | * обучение на курсах повышения квалификации -100%;
* 100% - ая аттестация педагогов;
* повышение доли педагогов с 1 кв. категорией до 66,6 %,

использование интерактивных методов работы с коллективом педагогов, побуждающих их к работе в режиме инновационного развития;* организовать обучение всех педагогов работе на компьютере;
* введение стимулирующих

надбавок за эффективную работу по реализации Программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | . |
| Анализ материально- технической базы ДОУ и РППС | * Отсутствие интерактивного и компьютерного оборудования в дошкольной группе;
* недостаточная оснащенность методическими и наглядными пособиями по патриотическому воспитанию детей,
* недостаточность современных развивающих игр и пособий.
 | * Организация РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО;
* приобретение интерактивного оборудования, подведение Интернет к компьютеру воспитателя,
* приобретение методических пособий и материалов,
* приобретение современных развивающих игр, новой игровой мебели.
 |
| Анализ управляющей системы ДОУ | - Коллегиальные органы управления ДОУ слабо проявляют собственную инициативу,полагаясь на опыт администрации ДОУ. | * Использование интерактивных методов работы с коллективом педагогов;
* разработка и реализация совместных проектов с родителями,
* использование методов морального стимулирования родителей.
 |
| Анализфинансового обеспечения ДОУ | - ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в периодперехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационного развития. | * эффективное использование

бюджетных финансовых средств;* привлечение дополнительных не бюджетных финансовых средств

для осуществления поставленных задач. |

* 1. Концептуальный проект Программы развития ДОУ.

**Миссия:** Реализация образовательного процесса на основе патриотических и социокультурных ценностей. Воспитание у детей ценностного отношения к культурному наследию родного края через использование краеведческого материала. Взаимодействие с семьями воспитанников социокультурными партнѐрами, направленное на реализацию задач патриотического воспитания детей.

* 1. Основные принципы реализации программы развития:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

***Принцип самоценности дошкольного возраста***, как периода в жизни человека, в котором закладываются его представления о своѐм месте в мире, отношение к окружающим людям, природе, обществу.

***Культуросообразности в воспитании*** – предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, соответствовать ценностям и нормам национальной культуры, в данном случае православия, и особенностям, присущим народным традициям.

***Гуманистическая направленность воспитания*** предполагает отношение педагога к воспитаннику как ответственному субъекту собственного развития, реализуется путѐм формирования отношения к себе, к миру.

***Принцип сознательности*** предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых эколого-краеведческих знаний.

***Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

***Учѐта возрастных особенностей детей*** при подборе содержания и форм организации учебного процесса.

***Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса:*** обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно- образовательного процесса, единство всех линий развития ребѐнка: физической, социальной, познавательной, творческой.

***Принцип сотрудничества*** всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

***Принцип открытости*** ДОУ ребѐнку, обществу, природе.

***Принцип преемственности:*** взаимодействие с ГУ ЛНР СОШ №32 в целях продолжения работы по патриотическому воспитанию детей в начальной школе.

***Принцип вариативности*** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

***Расширение связей ребѐнка с окружающим миром*** предполагает преодоление имеющейся в дошкольном образовательном учреждении замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

***Приоритетности регионального культурного наследия*** предполагает воспитание у детей патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, к природе родного края, приобщение ребѐнка к национальному культурному наследию.

***Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребѐнка***– требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребѐнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

***Научности и каноничности*** предполагает сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

* 1. Специфика организации педагогического процесса.

Программа предполагает работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на 4 календарных года.

Программа состоит из 5 блоков:

* + 1. «Моя семья»
		2. «Природа родного края»,
		3. «Ирмино- сторонка такая»
		4. «Родная страна»
		5. «Быт и традиции казачества»

Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – детский сад, семья, социум.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своего села и страны.

Данная программа предполагает использование педагогами разнообразных форм и методов:

-беседа;

-рассказ педагога;

-встречи с интересными людьми;

-работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом;

-изобразительная деятельность;

-проектная деятельность;

-информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);

-музыкальная деятельность;

-совместные творческие выставки детей и родителей,

-конкурсы;

-работа в мини-музее и др.

* 1. Структура Программы

**1 блок «Моя семья»:**

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

* Формировать первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
* Расширять представления о значении труда членов семьи, об истории семьи в контексте истории страны;
* Воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.

2 блок «Природа родного края»:

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка

детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

**Цель:** воспитание бережного отношения к природе родного края.

Задачи:

* Формировать начальные представления о природе родного края, воспитывать любовь к ней;
* Учить правильно вести себя в природе, устанавливать причинно-следственные связи, находить объяснения состоянию природной среды и поступкам людей;
* Побуждать проявлять заботу об окружающей среде.

3 блок «Ирмино-родина моя»:

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, социокультурных учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

**Цель:** воспитание любви к малой родине через ее познание.

Задачи:

* Формировать представление об истории, культуре, достопримечательностях села;
* Знакомить с трудовыми и ратными подвигами односельчан;
* Организовывать посильное участие детей в преобразовании родного села.

4 блок «Родная страна»:

**Цель:** Воспитывать патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения.

Задачи:

* Расширять представления о России, Луганской Народной Республике, Стахановском районе, их географическом и культурном многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

 5 блок «Быт и традиции казачества Луганщины»:

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, казачества на Руси. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

**Цель:** формировать у детей общее представление о казаках, их культуре, традициях.

Задачи:

* Воспитывать любовь и уважение к культурным и духовным ценностям, быту и традициям русского народа, казаков на Руси;
* Знакомить с бытом и традициями народов, населяющих Стахановский район;
* Воспитывать уважение к людям независимо от национальности и вероисповедания.

Основные направления Программы развития «Растим патриотов»

Повышение качества образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Приведение содержания патриотического воспитании вСоответствие с требованиями | Сентябрь 2023 г. | Реализация содержания образования через всеобразовательные области и |

 **4. Ресурсное обеспечение Программы:**

**4.1**. Развитие кадрового потенциала и методическое обеспечение Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Курсовая переподготовка всех педагогов по ФОП ДОО. | 2023-2027 г.г. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания, владение ИКТ,готовность к внедрению новых пед. технологий |
| Курсовая подготовка помощников воспитателей | 2024- 2027 г.г. | Повышение компетентностиучебно-вспомогательного персонала |
| Аттестация всех педагогических работников. | 2024-2027 г.г. согласно графика | Аттестация педагогов -100%, увеличение долипедагогов с 1 кв. категорией до 66,6 % |
| Поиск и систематизация научно-методическогоматериала по теме | В течение всего периода | Систематизирован материал по патриотическомувоспитанию |
| Подписка на профессиональные периодические издания | В течение всего периода | Повышениепрофессиональной компетентности педагогов |
| Проведение организационно- методических мероприятий с педагогами | В течение всего периода | Педсоветы, семинары- практикумы, консультации, методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей, открытыемероприятия, мастер-классы |
| Участие в конкурсах различного уровня | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсахразличного уровня до 100 % |
| Участие в работе методических объединений | В течение всего периода | Совершенствованиепедагогического мастерства |
| Выявление и изучение педагогического опыта | В течение всего периода | Создание картотекисобственных методических разработок |
| Обобщениепедагогического опыта | 2028 г. | Трансляция опыта намуниципальном уровне |
| Введение материального стимулирования педагогов за качество работы по реализации Программы | С 2024 г. | Положение о распределении стимулирующей части фонда заработной платы.Награждение педагогов грамотами различных уровней. |

**4.2. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Приобретение интерактивного и компьютерного оборудования длядошкольной группы | Заведующий ДОУ | 2024 г. | Использование ИКТ вобразовательном процессе |
| 2. | Подведение компьютера дошкольной группы к сети Интернет | Заведующий ДОУ | 2024 г. | Информационное, методическое инаглядно- практическое |
| 3. | Пополнениебиблиотечного фонда, медиатеки современными методическими комплексами,информационными цифровыми ресурсами | Заведующий ДОУ | Постоянно | Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений. |
| 4. | Оснащения ДОУ развивающими играми, игрушками и новой игровой мебелью | Заведующий завхоз | Ежегодно | Создание условий для закрепления представлений в игровойдеятельности |
| 5. | Ремонт центрального входа ДОУ  | Заведующий завхоз | 2024-2027 | Укрепление МТБ и объект русского зодчества натерритории ДОУ |
| 6. | Ремонт помещения под мини-музей «Казачий быт» | Заведующий завхоз | 2024-2027 | Помещение для реализацииПрограммы |
| 7. | Пошив взрослых идетских казачьих костюмов | Заведующий завхозПедагогиродители | 2023-2025 | Атрибуты для проведения казачьих праздников |
| 8. | Озеленение территории ДОУ, выращивание рассады | Заведующий, завхоз, воспитатели | Ежегодно | Создание условий для участия детей в посильномпреображении ДО  |

**4.3. Развивающая предметно-пространственная среда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Создание РППС в группах | В течение всего периода | Учитываются условия |
| в соответствии с ФГОС ДО |  | разновозрастной группы, |
|  |  | обеспечена доступность ко |
|  |  | всем компонентам РППС, |
|  |  | созданы условия для |
|  |  | игровой, познавательно- |
|  |  | исследовательской и |
|  |  | творческой активности |
|  |  | детей. |
|  2.Пополнение РППС | В течение всего периода | Все детские уголки |
| патриотическим и |  | пополнены материалами по |
| краеведческим материалом, |  | изучению родного края: |
| предметами казачьего и национального |  | альбомы, открытки, |
| Оснащение мини-музея«Казачий быт» | В течение всего периода | Проведение НОД и совместной деятельности вусловиях специального помещения |
| 3 Использование ИКТ | В течение всего периода | Приобретено оборудование (принтер, ноутбук, проектор, экран, кронштейн)Создана фонотека и медиотека. |
| 4.Использование в среде продуктов детского творчества и совместного творчества детей иродителей | В течение всего периода | Постоянно действующие выставки детского творчества и совместного творчества детей и родителей |
| 5.Создание условий для закрепления представлений детей в продуктивных видах деятельности | В течение всего периода | Дети выражают свои эмоции, переживания в игре, в художественном творчестве, в музыкальной и театрализованнойдеятельнрости. дидактические игры и др. |

**Стратегия развития ДОУ**

 Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проекте «Мы вместе»

**«Мы вместе»**

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Мы вместе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответствен****ный** |
|  **Организационно-подготовительный этап 2021 г.** |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и сзаинтересованным населением (родители, имеющие детейдошкольного возраста, представителиучреждений образованияи здравоохранения) | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населениякачеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий ( внутренний контроль) | 2023г. | Заведующий |
| Создание условий для совершенствованиясистемы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии сдействующим законодательством- разработка совместных планов, проектов | 2023г. | Заведующий |
| Создание условий для совершенствованиясистемы взаимодействия с родителями | - разработка совместных планов, проектов | 2023г. | Заведующий |

|  |
| --- |
|  **Основной этап 2024-2027г.** |
| Развитие разнообразных, эмоционально- насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -разработка и реализациясовместных планов, проектов;-внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);-проведение общих и групповых родительских собраний поактуальным вопросам воспитания и образования детей;-организация совместныхмероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки и т.д.;-оформление информационныхстендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения нформационного материала на актуальные темы | 2024-2027г. | Заведующийпедагоги |
| Презентация опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях -круглые столы;-публикации на информационныхстендах и сайте ДОУ | 2023-2027г. | Заведующий |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программыразвития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательногопроцесса | Совет ДОУ | постоянн о | Заведующий |
| Создание положительного имиджа ДОУ (рекламнаядеятельность) | -обновление стендов поинформированию родителей о деятельности ДОУ;-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);-поддержка сайта ДОУ. | постоянн о | Заведующий |

|  |
| --- |
|  **Аналитико-информационный этап 2027 г.** |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия сродителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)- внесение необходимыхкорректив | Ежеднев но | Старший воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольногообразовательного учреждения среди родителей с детьмидошкольного возраста | мониторинговые исследования степени удовлетворенностизаинтересованного населениякачеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайтеДОУ) | 2024-2027 | Старший воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада,обеспечение возможности для транслирования передовогопедагогического опытасотрудников ДОУ | -обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2023-2027 | Старший воспитатель |

*Прогнозируемый результат:*

активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;

повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**Проект: «Будь здоров!»**

*Проблема:* недостаточный уровень знаний здоровьесберегающей направленности . Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

*Цель:* Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

*Задачи:*

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровей-ка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственн ый** |
|  **Организационно-подготовительный этап 2023г.** |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению иукреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанникових родителей | -разработка системымероприятий, направленных на укрепление здоровья,снижение заболеваемости воспитанников | 2023г. | Заведующий, Старший воспитатель |
|  **Основной этап 2023-2027г.** |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья,снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграцияздоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные видысамостоятельной детскойдеятельности и совместной деятельности с педагогами). Организация и проведение спортивных мероприятий казачей направленности;-знакомство с казачьими играми | Постоянно | Заведующий, Старший воспитатель,воспитатели |
| Укрепление материально- технической базы детского сада, совершенствование предметно - развивающей среды всех помещений ДОУ с позицииздоровьесбережения. | оптимизация РППСсовременным игровым оборудованием,дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;оборудование длядвигательной активности в группах детей раннегодошкольного возраста | Постоянно по мерефинансиров ания | Заведующий |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повышениепрофессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизнии здоровья детей; | -постоянно действующий семинар:«Здоровьесберегающие технологии, их применениев рамках ФГОС». | В течение всего отчетного периода | Заведующий, Старший воспитатель |
| Повышениепедагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организациидвигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (ГМО,семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей изанятий физическойкультурой. | В течение всего отчетного периода | Заведующий, Старший воспитатель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);-организацияконсультативной помощи (на родительскихсобраниях, наглядная информация,фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);-пополнение материалами на сайте детского садастраницы «Здоровые дети -в здоровой семье». | В течение всего отчетного периода | Заведующий, Старший воспитатель |
|  **Аналитико - информационный этап 2027г.** |
| Комплексная оценка эффективностиздоровьесберегающей издоровьеформирующей деятельности ДОУТранслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культурездоровья | -Анализ эффективностимероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитанииздорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайтеДОУ)проектная деятельность;-публикации омероприятиях на сайте д/с. | В течение всего отчетного периода | Заведующий, Старший воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ эффективности работы по укреплениюматериально- технической базы детского сада,совершенствованию предметно- пространственнойразвивающей среды всех помещений ДОУ с позицииздоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля | В течение всего отчетного периода | Заведующий, Старший воспитатель |

**Прогнозируемый результат:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;

формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

 **Проект «Луганский край - казачий край»**

**Цель проекта:** создать систему работы по приобщению дошкольников к национальным традициям и обычаям донского казачества, к духовному богатству многих поколений, творчеству и декоративно-прикладному искусству казаков средствами проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

**- *Образовательные:*** привлечь внимание детей к изучению истории развития донского казачества. Познакомить детей с особенностями жизни и быта казачества, традициями и праздниками этого народа.

***- Развивающие:*** развивать творческий потенциал детей в художественно -изобразительной, речевой, конструктивной и игровой деятельности средствами фольклора и словотворчества, связанных с передачей традиций родного края.

***- Воспитательные:*** воспитывать ценностное отношение к родной земле, своему народу, своему краю, культурно - историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.

**Планируемые результаты:**

Дошкольники должны знать:

1.Знать историю и традиции народа, устное народное творчество казаков, праздники и народные игры.

2. Предметы деревенского быта, домашней утвари, кухни.

3. Особенности народного костюма, музыкальный фольклор.

4. Исконно-народные слова и понятия Донских казаков.

Должны уметь:

1. Осознавать свою национальную принадлежность.

2. Применять полученные знания о культуре Донского казачества в разных видах деятельности и самостоятельном творчестве.

 **План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Сроки реализации | Виды деятельности | Ответственный  |
| I этап Подготовительный (организационный)  | Сентябрь  | Раскрытие проблемы, определение целей, задач. | Старший воспитатель воспитатели |
| Создание плана реализации проекта. |
| Выбор и анализ методического материала к проекту. |
| Обогащение и разнообразие развивающей среды наглядными и дидактическими материалами, учитывая возрастные особенности. |
| II этап Практический  | Октябрь  | Беседа«Казак - молодец, вольный удалец» Знакомство с историей донского казачества. Откуда пошли «казаки» - вольный народ. Просмотр видео «История казачьей символики – гимн и флаг Всевеликого войска Донского» Знакомство с символами Донского казачьего Войска. | Воспитатели  |
| 14 октября«День казачества Луганской Народной Республики» | Развлечение «Казачьи забавы»Знакомство и обучение казачьим играм и забавам. | ВоспитательГорбатюк В.Э. |
| Октябрь | Просмотр онлайн – журнала«Воспитание детей в казачьих семьях»Познакомить детей с традициями в казачьей семье. Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.Консультация для родителей«Казачьи семейные традиции» | Воспитатели  |
| Ноябрь | Презентация «Наши великие земляки»Познакомить с историей героев – казаков: «Атаман ВВД – П.Дрёмов».Кукольный театр по мотивам сказок В. И. Даля "Снегурушка и лиса" | Воспитатели  |
|  | 4 декабря«День матери – казачки» | Развлечение «День матери – казачки» | ВоспитательГорбатюк О.И. |
| Декабрь | Конспект НОД «Казачий костюм»Познакомить детей с казачьим костюмом, углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, о названиях разных её частей.Иллюстративный рассказ«Казачьи домотканые изделия»Познакомить с казачьими домоткаными изделиями. | Воспитатели  |
| Январь | Прослушивание казачьих песен.Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.Просмотр казачьих танцев: «Казачья плясовая», «Гришка», «Люблю я казаченьку» и.т.д. | Воспитатели  |
| Февраль | Конспект НОД по конструированию «Казачье подворье»(Виртуальная экскурсия«Казачье подворье»,  «Курень и его обустройство»)Познакомить детей с содержанием казачьей усадьбы, с трудовой деятельностью казаков по содержанию домашних животных и уходу за ними.Познакомить детей с казачьим жилищем. Познакомить детей с понятиями слов – курень, печь, женский угол.Конспект НОД по рисованию «Волшебная Семикаракорская роспись»(Презентация «Казачья посуда», «Традиционная казачья кухня»)Показать разнообразие казачьей кухни. Познакомить детей с кухонной утварью казаков. Дать представление детям о еде казаков. | Воспитатели Воспитатели  |
| Март | Знакомство с казачьими сказками:- Казачьи сказки (Коллектив авторов);- Кубанские казачьи сказки (Автор Евгений Александров);- Донские казачьи сказки;- Сказки Тихого Дона (Автор Петр Лебеденко).Знакомство с казачьими пословицами и поговорками. | Воспитатели  |
| Апрель | Встреча с казаками:Гончаров Александр Николаевич – атаман станицы Шубинская;Ярошенко Наталья Петровна – начальник штаба станицы Кадиевская;Пашкин Владимир Александрович – атаман Стахановского юрта.«Пасха»Конкурс детских творческих работ «Пасхальное яичко» | ЗаведующийВоспитатели  |
| III этап Заключительный (итоговый)  | Май | Интеллектуальная иградля педагогов«Путешествие в прошлое истории Донского Казачества» | ВоспитательИванив А.Н. |
| Май | Освещение итогов проекта на сайте детского сада во вкладке «Луганский край – казачий край» | ВоспитательИванив А.Н. |

Вывод

В ходе проекта дети более глубоко познакомятся с историей и традициями своего народа, устным народным творчеством казаков, праздниками и народными играми, предметами деревенского быта, домашней утвари, музыкальный фольклором. Ребята осознают свою национальную принадлежность. Могут применять полученные знания о культуре Донского казачества в разных видах деятельности и самостоятельном творчестве.

Прогнозируемый результат реализации Программы.

Реализация Программы развития «Растим патриотов» предполагает достижение следующих **результатов:**

В работе с детьми:

* Дети много знают о своей семье, о родном городе, районе, стране, их достопримечательностях и особенностях казачьих традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; ощущают себя полноценными гражданами , проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде, умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
* У ребѐнка сформировалось чувство гордости за свой город, он посильно участвует в его преобразовании, он уважительно относится ко всем людям, независимо от их национальности и вероисповедания.
* Дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности: в игре, в художественном творчестве, художественном слове, театрализованной деятельности, пени, танцах и др.
* Дети стараются быть здоровыми и сильными ,как казаки, чтоб защищать свою Родину.

В повышении кадрового потенциала:

* Достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ГДОУ в вопросах патриотического воспитания детей;
* Присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов;
* Достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров ;
* Все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии.
* Повысился профессиональный уровень учебно-вспомогательного персонала

В работе с семьями воспитанников

* Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей;
* Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности.
* Участие родителей в совместных мероприятиях повысилось до 80 %.
* Повысилась активность родительской общественности в управлении ДОУ;

Во взаимодействии с социальными партнѐрами:

* Социальные партнѐры активно сотрудничают с ДОУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы.

В функционировании ГДОУ:

* Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей;
* В ДОУ создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений;

**-** Систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей;

- Повышен социальный статус ДОУ.

# Возможные риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски*** могут быть связаны:

* с недостатками в управлении реализацией Программой;
* с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

# Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Субъекты оценки** | **Вид и периодичность****контроля** | **Методы оценки** |
| 1. Мониторинг качества воспитания и обучениядетей. | Самооценка | На начало и конец учебного года | Педагогическая диагностика |
| 2. Материально- техническое ифинансовое обеспечение, развитие РППС | Самооценка | Ежегодно | Публичный доклад |
| 3. Кадровое обеспечениеПрограммы | Администрация | На начало и конец учебного года | Тарификация,публичный доклад |
| 4. Методическоеобеспечение Программы | Администрация | Ежегодно | Публичныйдоклад |
| 5. Удовлетворенность родителей качествомоказания услуг. | Родители | Ежегодно | Анкетирование родителей |
| 6. Вовлечение родителей в образовательныйпроцесс | Администрация, воспитатели | Текущий – 1 раз в полугодие | Наблюдение,беседы, опросы, отчеты |
| 7. Взаимодействие с социальными партнерами | Администрация, воспитатели | Текущий – 1 раз в полугодие | Наблюдение,беседы, опросы, отчеты |
| 8. Информационное обеспечение реализации программы | Администрация, воспитатели | Ежегодно | Публичный доклад, инф. стенды, сайт,публикации |

1. **Бизнес-план Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****финансировани я** | **Предмет финансирования** | **Суммы****финансиров ания** | **Источник финансирования** | **Сроки** |
| 1. Повышение кадрового потенциала | 1.1. Курсы повышения квалификации педагоговпо ФГОС ДО | 4500 руб. | Бюджетные и вне бюджетные средства | 2023-2028г. |
| 1.2. Профессиональная переподготовка педагога по программе«Дошкольное образование» | 4500 руб. | Привлеченные средства | 2023-2028 г. |
| 1.3 Обучениепомощников воспитателей | 6000 руб | Бюджетные средства | 2023-2027 г. |
| 2. Материально- | 2.1. Приобретение | 100 000 руб. | Бюджетные | 2024- |
| техническое | Игрового  |  | средства | 2027 |
| оснащение | компьютерного |  |  |  |
|  | оборудования для |  |  |  |
|  | дошкольных групп |  |  |  |
|  | 2.2. Подключение | 10000 руб. | Бюджетные | 2024- |
|  | компьютера групп к |  | средства | 2027 |
|  | сети Интернет |  |  |  |
|  | 2.3. Оснащения ДОУ | 50 000 руб. | Бюджетные | 2024- |
|  | развивающими играми, |  | средства | 2028 |
|  | игрушками и новой |  |  |  |
|  | игровой мебелью |  |  |  |
|  | 2.4.Приобретение спортивного оборудования для улицы  |  150000 руб. | Бюджетныесредства  |  2024-2025 |
|  | 2.5. Ремонт центрального | 80 000 руб. | Бюджетные | 2024- |
|  | входа ДОУ в стиле |  | средства | 2028 |
|  | казачества |  |  |  |
|  | 2.6. Ремонт помещения | 5 000 руб. | Бюджетные | 2024 |
|  | под мини-музей |  | средства |  |
|  | «Комната казачьего |  |  |  |
|  | быта» |  |  |  |
|  | 2.7. Пошив взрослых и | 40 000 руб. | Привлеченные |  2023-2024 |
|  | детских казачьих |  | средства |
|  | костюмов |  |  |
|  | 2.8. Озеленение | 10 000 руб. | Привлеченные | 2024- |
|  | территории ДОУ, |  | средства | 2027 |
|  | выращивание рассады |  |  |  |
| 2.9 Сухой бассейн угловой FW-гигант |  10000 руб. |
| 2.10Тактильная панель «Обучайка» |  5000 руб. |
| 2.11Световой стол с ножками цветной  |  45000 руб. |
|  | 2.12.Комплект мягких модулей «Городки»  |  |  |  |
| 2.13.Декоративно-разборная панель «Четыре сезона» |  5000 руб. |
| 2.14.Кинетический песок  |  7200 руб |
|  | 2.15. Приобретение игрового инвентаря для спортивных игр на участках: | 50000 руб. |  Привлеченные средства | 2024-2027 |
| Санки | 4500 руб. |
| КлющкаШайба | 10000 руб |
| велосипеды | 25000 руб |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | 3.1.Приобретение | 20 000 руб. | Бюджетные | 2023- |
| Организационно | методической |  | средства | 2024г |
| -педагогическая | литературы по |  |  |  |
| деятельность | патриотическому |  |  |  |
|  | воспитанию, СD и DVD |  |  |  |
|  | дисков |  |  |  |
|  | 3.2.Приобрести стенды информационные  |  40 000 руб | Бюджетные |  |
|  | 350000 руб. бюджетные  43000 руб.- привлеченные средства |  | средства |
| **Итого:** |  660000 руб. |

**Итого:** предполагаемая сумма расходов на реализацию Программы развития ГДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» на период с 2023 по 2028 годы – **660 000 руб.:**

Привлеченные средства : 110000 руб.

Бюджетные средства: 560000 руб