



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОН ЛНР)**

ПРИКАЗ

12 ноября 2023

№ 306-ог

г. Луганск

**Об утверждении «Парциальной образовательной программы дошкольного
образования «Мой край»**

В соответствии с подпунктам 4.1.10. пункта 4.1 раздела IV Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13.06.2023 № УГ-64/23 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики», п.2.9 II раздела Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рецензии «О согласовании проекта Программы» Департамента развития систем образования отдельных субъектов Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № 15-1648 в целях реализации регионального компонента в дошкольном образовании Луганской Народной Республики п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Парциальную образовательную программу дошкольного образования «Мой край».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Луганской Народной Республики Мирошниченко Е.В.

Министр

И.С. Кусов



МОЙ КРАЙ

**Парциальная
образовательная программа
дошкольного образования**



**Парциальная
образовательная программа
дошкольного образования
«МОЙ КРАЙ»**

**Региональный компонент
дошкольного образования
Луганской Народной Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	6
------------------------	---

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы.....	10
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	13
Планируемые результаты освоения Программы.....	14
Педагогическая диагностика.....	18

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Компонент «Природа родного края»

Задачи образовательной деятельности.....	21
Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет.....	21
Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет.....	22
Содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет.....	23
Содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет.....	24
Содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7(8) лет.....	26
Региональные особенности природы Луганской Народной Республики.....	28

Компонент «Культура родного края»

Задачи образовательной деятельности.....	35
Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет.....	35
Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет.....	37

Содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет	38
Содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет	40
Содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7(8) лет	41
Региональные особенности народного быта и культуры Луганской Народной Республики.....	43
Компонент «Люди родного края»	
Задачи образовательной деятельности.....	55
Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет	55
Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет	56
Содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет	57
Содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет	59
Содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7(8) лет	61
Региональные особенности общественной жизни Луганской Народной Республики.....	63
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	71

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы	75
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
Особенности проведения традиционных событий, праздников, досугов, мероприятий	76
Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	77
Планирование образовательной деятельности	83

Приложения

Глоссарий.....	90
Календарно-тематический план	
Образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет	99
Образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет	100
Образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет	101
Образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет	102
Образовательной деятельности с детьми от 6 до 7(8) лет	104

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мой край». Региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики
Нормативные документы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).
Разработчики Программы	– Авраменко В.Ф., методист ГУ ЛНР «Краснодонский методический центр»; – Афанасенко И.В., методист ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр»; – Бутенко Н.И., заведующий ГУ ДО ЛНР «Станично-Луганский ясли-сад «Сказка»; – Васильева Е.А., воспитатель-методист ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»; – Задорожная М.А., старший воспитатель ГУ ЛНР «Ясли-сад № 68»; – Изварина Е.Л., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ГУ ЛНР «Ясли-сад №74 «Лугацветик»; – Коростылева Н.А., методист отдела методического сопровождения ГУ ЛНР «Центр методического и финансово-экономического сопровождения образовательных организаций города Ровеньки»; – Овчаренко Е.Н., доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук; – Погребенная О.Н., гл. специалист отдела дошкольного, внешкольного образования и оздоровления управления образования Администрации

	Старобельского района Луганской Народной Республики; – Сапрыкина Е.В., доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук; – Спиридонова Я.Ю., методист отдела научно-методического сопровождения образовательной деятельности Центра развития образования (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; – Тихонова Т.П., главный консультант отдела дошкольного, специального и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.
Консультант	Гизай С.Ф., депутат Народного Совета Луганской Народной Республики
Целевая группа Программы	Дети от 2 до 7(8) лет
Цель Программы	Разностороннее и гармоничное развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом специфики природных, социальных и культурных и особенностей родного края, успешная социализации личности ребёнка в условиях региона;
Задачи Программы	Задачи решаются интегрировано в ходе освоения структурных компонентов программы: природа родного края, культура родного края, люди родного края.
Направленность Программы	Патриотическое воспитание детей 2-7(8) лет
Предполагаемые результаты Программ	Возрастные показатели развития ребенка к завершению дошкольного образования: – Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. – Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. – Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе. – Наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе. – Знает представителей животного мира степи и

	лесостепи (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). – Имеет представление о растительном мире степи и лесостепи; – Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. – Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. – Имеет представления о природе родного края. – Осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней. – Самостоятельно может рассказать о родном крае (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном крае, народе. – Называет главный город страны. – Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, культурно-исторических событиях прошлого и настоящего. – Обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему. – Знает герб, флаг, гимн Луганской Народной Республики. – Имеет представление об армии и некоторых военных профессиях. – Знает основные государственные праздники и традиции их празднования. – Проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
Срок реализации Программы	5 лет (от 2 до 7(8) лет)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мой край» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

С точки зрения реализации требований **ФГОС ДО**, образовательная программа дошкольного образования состоит из двух необходимых и взаимодополняющих частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Содержание данной **Программы** ориентировано на региональный компонент образования Луганской Народной Республики и предполагает ее использование в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО) и охватывает направления обучения (ФОП ДО) и воспитания (федеральная рабочая программа воспитания) детей **от 2-х до 7(8)-ми лет.**

При составлении **Программы** были приняты во внимание возрастные особенности, образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей, с учетом специфики региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Целью **Программы** является: разностороннее и гармоничное развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом специфики природных, социальных и культурных особенностей родного края, успешная социализации личности ребенка в условиях региона.

Региональный компонент – это часть образовательной программы, включающая краеведческие материалы о родном крае (природа, культурное наследие: памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, фольклор, народные игры

и др.). Следовательно, образовательный процесс в дошкольной образовательной организации строится с учетом специфики социальных и природных особенностей региона, в котором проживают дети. Это помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Реализация **регионального компонента** направлена на формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного населенного пункта, края. Краеведческий материал выстроен на основе доминирующих целей **ФОП ДО** и гармонично вписывается в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Осознанный выбор педагогами форм, методов и средств знакомства с родным краем, приобщения к региональной культуре стимулирует любознательность и познавательный интерес детей.

Задачи Программы решаются интегрировано в ходе освоения следующих структурных компонентов: природа родного края, культура родного края, люди родного края.

Компонент **«Природа родного края»** составлен на основе интеграции патриотического воспитания и физического воспитания с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», и предполагает:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование представлений об особенностях и многообразии природы родного края;
- формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- раскрытие взаимосвязей внутри природных сообществ и роли человека в природе;
- усвоение элементарных правил поведения в природной среде;
- воспитание гуманного отношения к природе;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Компонент **«Культура родного края»** составлен на основе интеграции умственного, патриотического и эстетического воспитания с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», и предполагает:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- развитие речевого творчества;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям родного края.

Компонент **«Люди родного края»** составлен на основе интеграции духовно-нравственного воспитания, патриотического и трудового воспитания с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», и предполагает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, родному краю;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях родного края;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения спортсменов Луганской Народной Республики;
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данной **Программе** разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности с дошкольниками опирается на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Д.Б. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Концептуальную основу **Программы** составляют **идеи**:

- антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины,

Н.Н. Щуркова);

- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С.Л. Соловейчик).

Основными **принципами** к формированию и реализации **Программы** являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Обеспечение взаимопроникновения (интеграции) всех компонентов образовательного процесса и пространства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с **ФГОС ДО** специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения **Программы** представляют собой возрастные показатели развития ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В раннем возрасте

(к 3-м годам)

- Использует предметы-орудия в игре.
- Может образовать группу из однородных предметов, различает один и

много, много и мало предметов.

- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (2-3 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой.
- Осуществляет поисковые и исследовательские действия.
- Наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя – моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, повар – готовит еду и т.д.).
- Знает свое имя и имена членов своей семьи.
- Имеет первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет.

В дошкольном возрасте

(к 4 годам)

- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, знает их функции и назначение.
- Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- Различает времена года и характерные для них явления природы.
- Умеет различать и называть части растений: стебель, листья, цветок.
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (3-4 вида).
- Умеет различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
- Называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторых насекомых.
- Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений.
- Знает, как правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и т.д.).

- Имеет первоначальные представления о семье.
- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знает некоторые профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления об их трудовых действиях, результатах их труда.
- Называет свой населенный пункт.
- Имеет представление, кто такие защитники Отечества.

В дошкольном возрасте

(к 5 годам)

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Активно познает и называет свойства и качества предметов.
- Называет некоторые материалы, из которых сделаны предметы.
- Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы. Различает и называет некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).
- Знает строение растений (деревья – один ствол, ветки, листья, под землей имеют корни).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.
- Знает некоторые профессии, имеет представления об их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Знает название населенного пункта, в котором он живет, некоторые сведения о его достопримечательностях, памятных местах, событиях.
- Имеет представление о государственных символах Луганской Народной Республики (герб, флаг, гимн), армии и некоторых военных профессиях.
- Знает некоторые государственные праздники.

В дошкольном возрасте

(к 6 годам)

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Участвует в сезонных наблюдениях.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Бережно относится к природе.
- Самостоятельно может рассказать о родном крае (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном крае, народе.
- Знает свое имя и фамилию, возраст; имена и отчества родителей.
- Имеет расширенные представления о профессиях.
- Имеет представление об образовательных организациях, сферах человеческой деятельности.
- Имеет представление о родном крае (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях).
- Имеет представление об армии и некоторых военных профессиях.
- Знает основные государственные праздники.

На этап завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста)

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе.
- Знает представителей животного мира степи и лесостепи (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Имеет представление о растительном мире степи и лесостепи;
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Имеет представления о природе родного края.
- Осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

- Самостоятельно может рассказать о родном крае (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном крае, народе.
- Называет главный город Луганской Народной Республики.
- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, культурно-исторических событиях прошлого и настоящего.
- Обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему.
- Знает герб, флаг, гимн Луганской Народной Республики.
- Имеет представление об армии и некоторых военных профессиях.
- Знает основные государственные праздники и традиции их празднования.
- Проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Содержание и планируемые результаты **Программы** не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **ФОП ДО**.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации **Программы** может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения **Программы** позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения **Программы**, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями **ФГОС ДО**.

Периодичность проведения педагогической диагностики совпадает с периодичностью, указанной в образовательной программе (ОП) дошкольного образования, разработанной в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится **в ходе наблюдений** за активностью детей во время организованных и свободных видов деятельности.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных **условиях**, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в **планируемых результатах** освоения Программы, которые выступают как обобщенные **показатели** возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства.

В процессе наблюдения рекомендуется использовать следующие **критерии** анализа наблюдаемых явлений.

Частота проявления каждого показателя указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность ребенка в деятельности свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Форма фиксации результатов наблюдений совпадает с формой, указанной в образовательной программе (ОП) дошкольного образования. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является **карта наблюдения** с включенными показателями и критериями их анализа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОМПОНЕНТ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формировать представления детей о многообразии объектов живой и неживой природы Луганской Народной Республики, их особенностях.
- Развивать у детей способность наблюдать за явлениями природы, помогать замечать красоту природы Луганской Народной Республики в разное время года; развивать способности и творческий потенциал ребенка как объекта отношений с самим собой и окружающим миром.
- Раскрывать взаимосвязь объектов и явлений природы с жизнедеятельностью человека.
- Воспитывать патриотические чувства посредством ознакомления с природой Луганской Народной Республики.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края и ее богатствам.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 2 до 3 лет

- 1) Знакомит с домашними и дикими животными ближайшего окружения, и их детенышами (с названием, строением и отличительными особенностями внешнего вида, частями тела, способами питания и передвижения).
- 2) Знакомит с правилами поведения в природе (по отношению к живым объектам природы).
- 3) Направляет внимание детей на растения ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерные признаки (цвет, строение, поверхность, вкус).
- 4) Привлекает внимание детей и поддерживает их интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер).
- 5) Организует эмоциональное наблюдение за объектами живой и неживой природы, явлениями природы.
- 6) Пробуждает интерес к природе через отражение представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Кратковременные наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Рассматривание предметных картин, сопровождаемое рассказом.
- Сенсорное обследование объектов.
- Установочные беседы, беседы, предполагающие ответы на простые вопросы («Кто?», «Что?»).
- Чтение художественной литературы.
- Построение высказываний об объектах окружающего мира (из 3-4 слов), использование предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов природы.
- Составление простых рассказов о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке (в 2-4 предложениях).
- Подвижные игры и игры-имитации с использованием видеофрагментов (зайка прыгает, птички летают).
- Изобразительная деятельность (изображение объектов неживой природы: солнышко лучистое, тучка с капельками и т.д.).
- Эпизодические трудовые поручения.
- Краткосрочные игровые (ролевые) проекты.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 3 до 4 лет

- 1) Продолжает знакомить детей с дикими и домашними животными ближайшего окружения и их детенышами (внешний вид, способы питания и передвижения, польза для человека).
- 2) Знакомит с растениями ближайшего окружения: деревьями, кустарниками, цветковыми и травянистыми растениями, овощами и фруктами, ягодами.
- 3) Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- 4) Организует наблюдения за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений.
- 5) Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).
- 6) Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаясь природными явлениями; способствует накоплению

положительных впечатлений о природе и их отражению в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Длительные и повторные наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Рассматривание дидактических предметных и сюжетных картин, сопровождаемое рассказом.
- Практическое обследование доступных овощей и фруктов, знакомство с их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
- Установочные беседы, беседы, предполагающие ответы на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).
- Чтение художественной литературы.
- Составление простых описательных рассказов.
- Дидактические игры и упражнения (различать и группировать на основе существенных признаков).
- Изобразительная деятельность (изображение природных объектов).
- Познавательные и игровые проекты.
- Индивидуальные трудовые поручения.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 4 до 5 лет

- 1) Организует восприятие объектов природы с помощью всех органов чувств: вдыхать запах луга, слышать пение птиц и шум дождя, трогать шершавые листики и упругий мох.
- 2) Организует наблюдения за явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер).
- 3) Продолжает знакомить с объектами и отличительными свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
- 4) Знакомит с элементарными потребностями растений в разные сезоны года (вода, тепло, свет).
- 5) Продолжает знакомить детей с представителями животного мира родного края, их особенностями (способы питания и передвижения, место обитания, жизненные проявления и потребности).
- 6) Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом.
- 7) Знакомит детей со свойствами и качествами природных материалов

(дерево, металл и другое).

- 8) Помогает понять сущность природных явлений, знакомит с объектами, недоступными непосредственному восприятию, обогащает эстетические впечатления и чувства.
- 9) Воспитывает бережное отношение к природе родного края и ее богатствам (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, экономно расходовать ресурсы).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Распознающие и повторные наблюдения.
- Рассматривание дидактических предметных и сюжетных картин, демонстрация слайдов, сопровождаемое рассказом.
- Целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Эвристические беседы.
- Чтение художественной и познавательной литературы.
- Составление описательных рассказов об объекте и явлении (по образцу); о своих наблюдениях и переживаниях (из личного опыта).
- Сочинение повествовательных рассказов по содержанию сюжетной картины.
- Составление описательных загадок об объектах природы.
- Изобразительная деятельность (использование разных выразительных средств и техник в изображении природных объектов).
- Дидактические игры и упражнения (сравнение и группировка объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое).
- Простейшие опыты и экспериментирование.
- Длительные (в течение 2-3 дней) индивидуальные и подгрупповые (разные операции) трудовые поручения.
- Познавательные и игровые проекты.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 5 до 6 лет

- 1) Знакомит со свойствами и качествами объектов неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- 2) Продолжает знакомить детей с явлениями природы родного края (польза

и вред для человека, растений и животных) и правилами поведения во время опасных природных явлений.

- 3) Организует наблюдение за признаками разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений).
- 4) Создает ситуации для познания детьми характерных особенностей объектов животного и растительного мира родного края.
- 5) Направляет внимание детей на более детальное восприятие, целенаправленное наблюдение.
- 6) Создает условия для рассматривания объектов и явлений природы: внимательно вслушиваться в звуки природы (пение птиц, шелест листвы, скрип снега под ногами, шум дождя, ветра).
- 7) Направляет внимание детей на необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей (свет, тепло, вода, воздух, питание).
- 8) Помогает понять взаимосвязь деятельности человека и природы в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники, развлечения и другое).
- 9) Воспитывает бережное отношение к природе родного края и ее богатствам (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, экономно расходовать ресурсы).
- 10) Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, знакомит с понятием «Красная книга».

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Эпизодические и сравнительные наблюдения.
- Целевые прогулки и экскурсии, обеспечивающие непосредственное общение с природой в разные сезоны.
- Туристические прогулки для ознакомления с природой родного края.
- Рассматривание дидактических сюжетных и художественных картин, сопровождаемое рассказом.
- Составление описательных и сюжетных рассказов.
- Итоговые (обобщающие) беседы.
- Чтение художественной и познавательной литературы.
- Создание образов природных объектов и явлений природы (лес, степь, река, радуга, солнечный день, гроза) в разных видах изобразительной деятельности.
- Подвижные и творческие игры.

- Дидактические игры и упражнения (сравнение, выделение признаков, группировка объектов живой природы).
- Целенаправленное экспериментирование и опыты.
- Проблемные ситуации (для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей).
- Познавательно-исследовательские и творческие проекты.
- Дежурство, подгрупповые и коллективные формы труда.
- Демонстрация слайдов, просмотр цифровых фотографий, открыток, диапозитивов, мультфильмов (5-7 минут).
- Развивающие компьютерные игры.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 6 до 7(8) лет

- 1) Знакомит с характерными особенностями наиболее ярких представителей животных и растений степной и лесостепной зон, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.
- 2) Знакомит с фактами использования человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи); для промышленности Луганской Народной Республики (полезные ископаемые).
- 3) Учит определять признаки объектов и явлений живой природы (отличия и сходства, особенности жизнедеятельности организмов), скрытые свойства неживой природы.
- 4) Побуждает к познанию природы родного края: растений и животных, занесенных в «Красную книгу» (ЛНР, РФ); приводит примеры того, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу и ее ресурсы (создают заповедники, заказники).
- 5) Поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями; к познанию свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (озера, реки, водопады), камней и минералов (месторождения).
- 6) Организует исследовательскую деятельность с целью познания свойств предметов и объектов живой и неживой природы.
- 7) Знакомит со способами выращивания человеком растений, животных, с процессом сбора лекарственных растений; знакомит с профессиями, связанными с этими процессами.

- 8) Создает условия для накопления представлений о сезонной жизни природы (цикличность и характерные признаки сезонов, динамика явлений, обусловленность изменений в жизни растений и животных изменениями в неживой природе).
- 9) Знакомит детей с богатством красок, форм, запахов, звуков природы, учит ориентироваться на местности, наблюдать, находить примеры взаимосвязи организмов и окружающей среды.
- 10) Закрепляет правила поведения в природе.
- 11) Воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Целенаправленные циклические и итоговые наблюдения.
- Целевые прогулки и экскурсии, обеспечивающие непосредственное общение с природой в разные сезоны.
- Туристические прогулки для ознакомления с природой родного края.
- Рассматривание дидактических сюжетных и художественных картин.
- Опытно-практические работы для познания свойств объектов неживой природы.
- Составление описательных рассказов о предмете и сюжетных рассказов по картине, по серии сюжетных картинок.
- Составление небольших рассказов из личного опыта, творческих рассказов без наглядного материала.
- Итоговые (обобщающие) беседы.
- Чтение художественной и справочной литературы.
- Создание художественных образов (передавая основные признаки предметов или объектов) в разных видах изобразительной деятельности.
- Подвижные и творческие игры.
- Дидактические игры и упражнения с натуральными объектами (закрепление умений сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать объекты живой природы).
- Самостоятельное экспериментирование.
- Практико-ориентированные и творческие проекты.
- Длительные индивидуальные поручения, коллективные и совместные формы труда.
- Просмотр цифровых фотографий, открыток, диапозитивов (5-7 мин).

- Демонстрация слайдов, мультфильмов, познавательных фильмов, программ или иной информации (5-7 мин).
- Развивающие компьютерные игры.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЖИВОТНОГО МИРА

Животные: заяц, лиса, белка, еж, кабан, волк, лось, косуля, куница, ласка, енотовидная собака, барсук, сурок/байбак, суслик, мышь полевка, хомяк, крот, ящерица, выдра, бобр, черепаха болотная, лягушка, жаба зеленая, змеи: желтобрюх, уж.

Птицы: воробей, ворона, синица, голубь, дятел, сорока, галка, скворец, ласточка, стриж, кукушка, соловей, щегол, сова, сойка, свиристель, чиж, зарянка, мухоловка, каменка, пеночка, фазан, перепел, куропатка, жаворонок, черный коршун, ястреб, сокол, грач, цапля, дикая утка-кряква, дикие гуси, лебеди, чайка-хохотунья, выпь, журавль-красавка, кулик, трясогузка, камышовка.

Рыбы: карась, сом, окунь, щука, толстолобик, лещ, карп, сазан, судак.

Насекомые: кузнечик, пчела, оса, шмель, бабочки: Лимонница, Капустница, Крапивница, Белянка, стрекоза, комар, жук-носорог, майский жук, колорадский жук, бронзовка, жук-плавунец, водомерка, гребляк, ручейники, медведка, тля, паук, муравей, божья коровка, клещ, муха, сверчок, жужелица.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Деревья: липа*, тополь, конский каштан*, клен, дуб*, береза*, акация белая*, вяз, ясень, рябина, черемуха, туя, сосна, ель, боярышник*, ива плакучая, ольха, верба, осина, лох узколистный, яблоня, груша, абрикос, вишня, слива, орех грецкий, шелковица.

Кустарники: барбарис*, виноград, бирючина, бузина*, дереза, ежевика, жасмин, жимолость, калина*, крыжовник, лещина, малина*, можжевельник, облепиха*, сирень, смородина, спирея, ракитник, терн, шиповник*.

Травянистые и цветковые растения: алтей*, анис*, барвинок*, бессмертник*, борщевик, валериана*, василек луговой, вьюнок полевой,

* Лекарственные растения

горец/спорыш*, горошек мышиный/вика, девясил*, душица*, зверобой*, земляника лесная*, календула*, кипрей/Иван-чай*, клевер, колокольчик, коровяк, крапива*, ландыш*, лебеда, лен, лопух*/бодяк, люцерна, мак, материнка*, мать-и-мачеха*, молочай, мята перечная*, одуванчик*, окопник*, осот, папоротник, паслен, пастушья сумка*, первоцвет, подорожник*, подснежник, подсолнечник, полынь*, пролесок, просвирник, пустырник*, пырей, ромашка*, солодка*, тимьян ползучий/чабрец*, тысячелистник*, тюльпан гранитный и змеелистный, хвощ*, цикорий, череда*, чистотел*, шалфей*, щавель конский*, щирца.

Декоративные цветы: астра, бархатцы, георгин, гвоздика, гладиолус, ирис, лилия, нарцисс, петунья, пион, роза, тюльпан, хризантема.

Злаки и зерновые: рожь, пшеница, овес, ячмень, кукуруза, просо, гречиха.

Растения водоемов: аир*, чакан/рогоз, ряска, тростник, осока, кувшинка*, кубышка, стрелолист, водокрас.

Грибы: шампиньоны, маслята, опята, белый гриб, подосиновик, подберезовик, груздь, сыроежки, мухомор, поганка.

Овощи: огурец, помидор, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, редис, баклажан, кабачок, репа, редька, перец, портулак овощной, бобовые: фасоль, горох, чечевица.

Зелень: петрушка, укроп, кинза, базилик, салат, щавель, шпинат, руккола, ревень.

ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ НУЖД

Теплоэлектростанции: Луганская (г. Счастье).

Ветряные электростанции: Лутугинский и Краснодонский ветряной парк.

Водохранилища и плотины: Исаковское (Перевальский р-н), Каменское, Первозвановское, Успенское (Лутугинский р-н), Елизаветинское, Яновское (Антрацитовский р-н), Сватовское (Сватовский р-н), Беловодское (Беловодский р-н), Луганское.

Пруды: Караван (Антрацитовский р-н), Холодный (г. Стаханов), Луганское море (Лутугинский р-н), Примыканский (Свердловский р-н), Валентиновский (г. Ровеньки)

* Лекарственные растения

ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Реки: Северский Донец, Айдар, Лугань, Деркул, Красная, Большая Каменка, Миус, Белая, Ольховая, Лозовая, Кунрдючья.

Озера: пойма Северского Донца – Беляевское (с. Трехизбенка, Славяносербский р-н), Бобровское и Клещня (Северодонецкий р-н), Волчье, Медвежье; пойма Айдара – Глубокое, Закотнянское, Плавневое; на территории Кременского леса – Белое, Камышеватое, Лесное, Перева.

Водопады: Софиевский (г. Красный Луч), Шумок (с. Каменка, Лутугинский р-н), Макшеевский (г. Артемовск, Перевальский р-н), Луганский водопад (г. Луганск), Валентиновский (г. Ровеньки), Драгонский (п. Ивановка, Антрацитовский р-н)

МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВЫЕ РЕСУРСЫ

Подземные минеральные воды: г. Луганск «Луганская» – вода сульфатно-гидрокарбонатная, богата бромом и йодом, г. Старобельск – вода бромно-хлоридно-натриевая, с. Лиман «Айдарская» – хлоридно-натриевая вода (Старобельский р-н), с. Осиново – гидрокарбонатная магниевая-кальциевая и г. Новопсков – содержит сероводород (Новопсковский р-н), родники целебных минеральных вод расположены возле г. Кременная.

Природные материалы: торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит, рудные полезные ископаемые, лимонит (бурый железняк), глина, песок, чернозем, мел, мергель, ракушечник, древесина.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Газа: Вергунское и Западно-Вергунское (г. Луганск), Красно-Поповское (Кременской р-н), Боровское (Лисичанский р-н), Лобачевское (Славяносербский р-н), Ольховское и Кондрашевское (Станично-Луганский р-н).

Глинистых сланцев: Дубовское (Антрацитовский р-н), Зимогорьевское (Славяносербский р-н).

Глины: Матросское (Северодонецкий р-н); Беловское, Юрьевское (Лутугинский р-н); Евсужское (Беловодский р-н); Лысовское (Краснодонский р-н); Брянковского (Перевальский р-н); Благовское (Свердловский р-н).

Гранита: Успенское (Лутугинский р-н), Ломоватское (г. Брянка), Перевальское (Перевальский р-н).

Золота: Бобриковское (Антрацитовский р-н).

Известняка: Белокуракинское и Конопляновское (Белокуракинский р-н), Новопавловское (Антрацитовский р-н), Изваринское (Должанский р-н).

Камня/щебня: Краснощековское (г. Красный Луч), Ломоватское (г. Брянка), Медвежанское (Свердловский р-н), Кругликовское (Лутугинский р-н).

Мела: Белогоровское (Северодонецкий р-н), Белолуцкое/писчий мел (Новопсковский р-н), Красно-Поповское (Кременской р-н), Шипиловское (Северодонецкий р-н), Юрьевское (Лутугинский р-н).

Мергеля: Александровское (г.Александровск), Тарасовское (Троицкий р-н), Беловское (Лутугинский р-н).

Песка: Подгорное (Краснодонский р-н).

Песчаника: Дуванное (Троицкий р-н), Боковское (Антрацитовский р-н), Мироновское, Лутугинское и Белянское (Лутугинский р-н), Марусинское (г.Красный Луч), Петровское (Станично-Луганский р-н), Ровеньковское (г.Ровеньки), Брауновское (Антрацитовский р-н), Троицкое (Троицкий р-н).

Полиметаллов: Есауловское (Антрацитовский р-н), Нагольно-Тарасовское (г. Ровеньки).

Ракушечника: Коноплянское (Белокуракинский р-н).

Угля: в южной части Луганской Народной Республики, вблизи городов и поселков городского типа: Краснодон, Молодогвардейск, Свердловск, Червонопартизанск, Ровеньки, Антрацит, Красный Луч, Вахрушево, Лутугино, Брянка, Кировск, Зоринск, Первомайск, Стаханов.

ЗЕМЕЛЬНЫЕ

РЕСУРСЫ

Наиболее плодородными почвами, которые занимают около 81% территории Луганской Народной Республики, является чернозем. На лесовидных породах образовались гумусные черноземы. В поймах рек и балок - луговые черноземы. Мощность плодороднейших пластов достигает 1 м толщины. Распространены также дерновые почвы.

ХАРАКТЕРНЫЕ

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Обще сезонные: дождь, ветер, ураган, облака, восход, закат, солнцестояние.

Осенние: листопад, изморозь, иней, туман, заморозки, слякоть.

Зимние: снегопад, пурга, вьюга, метель, гололед, мороз, ледостав, оттепель.

Весенние: капель, снеготаяние, ледоход, половодье, паводок, наводнение.

Летние: ливень, гроза, молния, гром, град, радуга, роса, зной/жара, засуха, суховеи/смерч.

ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Животные: прыткая ящерица, узорчатый полоз, медянка, гадюка Никольского, ушастый еж, малая и рыжая вечерницы, кожан, нетопырь, ночница, мышовка степная и Штранда, большой тушканчик, слепушонка, степная пеструшка, серый хомячок, перевязка, речная выдра, горностай, европейская норка, степной и черный хорь, корсак.

Птицы: обыкновенная горлица, степной орел, большой подорлик, степная пустельга, дрофа, огарь, орел-карлик.

Рыбы: русская быстрянка, подуст, елец, азовская шемая, рыбец, донской ерш, сибирская щиповка, вырезуб.

Насекомые: ирис пятнистый (*богомол*); дыбка степная (*кузнечик*); жуки: усач Келера, корнеед крестоносец, землерой, красотел, жук Олень; бабочки: Поликсена, Мнемозина, Подалирий, Махаон, Пеструшка, Голубянка, Павлиноглазка, бражник, ленточница малиновая, капюшонница; пчелы: пчела-плотник, шмель; медицинская пиявка.

Растения: костенец Гефлера, прострел широколистный, астрагал, клеома, желтушник меловой, полынь беловойлочная, брандушка разноцветная, рябчик малый, гадючий лук, касатик рогатый, типчак, горлицевый/адонис весенний, живокость, пион тонколистный, карагана скифская, майкараган, бурачок голоножковый, катран, козлобородник донской, оносма гранитная, тюльпан Шренка, лук линейный, шпажник, ковыль.

Грибы: шампиньон таблитчатый.

ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Животные: восточная степная гадюка, полоз Каспийский, степная гадюка.

Птицы: стрепет, огарь, европейский тювик, луговой лунь, орел-карлик, орлан белохвост, филин.

Рыбы: вырезуб.

Насекомые: жужелица венгерская.

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Заповедники: Стрельцовская степь (Меловской р-н); Провальская степь (Свердловский р-н); Станично-Луганский заповедник (Станично-Луганский р-н); Трехизбенская степь (Славяносербский и Новоайдарский р-ны).

Ботанические заказники: Камышнянский и Песчаный (Станично-Луганский р-н), Нагольчанский (Антрацитовский р-н), Лесное, Белореченский и Волнухинский (Лутугинский р-н), Нагольчанский и Кошарский (Антрацитовский р-н).

Ландшафтные заказники: Боково-Платово, Миус-фронт и Вишневый (Антрацитовский р-н), Нагольный кряж (Свердловский район), Гремучий лес (г. Ровеньки), Шаров кут, Миусинский Утес и Княгиневский (г. Красный Луч), Первозвановский (Лутугинский р-н).

Лесные заказники: Передельское (Станично-Луганский р-н), Луганский (г. Луганск).

Общезоологические заказники: Иллирийский (Лутугинский р-н), Остров и Кондрашевский (Станично-Луганский р-н), Перевальский (Перевальский р-н), Суходольский (Краснодонский р-н).

Ихтиологические заказники: Деркульский и Донецкий (Станично-Луганский р-н).

Ботанические памятники природы: урочище Балка Плоская (Лутугинский р-н), урочище Лбы и заповедное урочище Дерезоватое (Антрацитовский р-н), ботанический заказник Куриный (Свердловский р-н), Анновский лес и Селезневская балка (Перевальский р-н).

Парки-памятники садово-паркового искусства: Селезневский парк усадьбы Мциховского (Перевальский р-н), парк культуры и отдыха имени 1 Мая (г. Луганск), парк культуры и отдыха имени Горького (г. Луганск), сквер Революции (г. Луганск), сквер культуры и отдыха имени Молодой Гвардии (г. Луганск), парк-музей каменных скульптур (г. Луганск), парк и мемориальный комплекс славы Острая могила (г. Луганск), Александровский парк (г. Ровеньки), парк-памятник садово-паркового искусства местного значения: Парк «Дружба» и Парк имени Победы (г. Антрацит); сквер имени Героев Великой Отечественной войны (г. Луганск).

Гидрологические памятники природы: Чеховский колодец и источник Святой Антипий (Антрацитовский р-н); Водяной колодец (Беловодский р-н); Кременские каптажи (Кременской р-н); источники Новоникольский, Кристальная, Калмычанка (Меловский р-н); Крымская дача (Новоайдарский р-н); Золотовский (г. Первомайск); источники Горный, Гороховский, Райалександровский (Северодонецкий р-н), источники Лозовский, Новоборовский, Шпотинский (Старобельский р-н); Верхний пруд, Нижний пруд, Ковалевский-1, Ковалевский-2 Мостики, Поповский, Колодец Новопавловский серебристый (Сватовский р-н), источники: Большечерниговский, Золотаревский, Кибикинский колодец (Станично-Луганский р-н).

ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ

Источники **целебных минеральных вод**, богатых бромом и йодом (г. Луганске водолечебница ул. В. Даля, г. Старобельск санаторий-профилакторий «Сосновый»).

Родники целебных минеральных вод (возле г. Кременная Санаторий «Озерный»).

Источник **Солонки** в окружении хвойного леса (водный источник содержит сероводород, незаменим в лечении заболеваний опорно-двигательной системы, кожи; используют для ванн, аппликаций и компрессов (г. Новопсков – санаторий «Жемчужина»).

КОМПОНЕНТ «КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народа Луганской Народной Республики (устройство быта, праздники и развлечения, фольклор, музыка, танцы, игры, игрушки).
- Формировать представления детей об основных достопримечательностях (памятных местах, зданиях и сооружениях) и социально значимых объектах (учреждениях, парках, стадионах, музеях, театрах, выставках) в Луганской Народной Республике.
- Формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с культурой и природой Луганской Народной Республики.
- Развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетический вкус.
- Воспитывать у детей чувство сопричастности, патриотические чувства к культурному наследию Луганской Народной Республики (материальному и духовному).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 2 до 3 лет

- 1) Формирует у детей умение воспринимать небольшие по объему стихи, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
- 2) Формирует у детей умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке.
- 3) Знакомит детей с народными игрушками.
- 4) Знакомит детей со свойствами глины, пластилина, пластической массы.
- 5) Поддерживает интерес детей к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки, потешки, колыбельные).
- 6) Побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
- 7) Побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

- 8) Развивает способность к звукоподражанию в процессе восприятия детьми литературных и музыкальных произведений.
- 9) Развивает умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- 10) Развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов; использовать в речи предложения различной интонации (вопросительная, восклицательная, повествовательная).
- 11) Организует детей и поощряет их активность и инициативность в ходе участия в игровой деятельности.
- 12) Создает условия для систематического восприятия детьми театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых), для первого опыта общения детей с персонажами.
- 13) Способствует проявлению у детей положительного эмоционального отклика на произведения искусства (иллюстрации в детской книге, народные игрушки, живопись).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Рассматривание предметов быта, природных материалов, произведений искусства (народных игрушек, живописи, иллюстраций в детской книге).
- Обследование предметов разной формы (движение рук по предмету) и разного цвета (начиная с контрастных цветов).
- Сенсорные игры (развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).
- Слушание и эмоциональное восприятие литературных и музыкальных произведений (классическая и народная музыка).
- Предметные, дидактические, подвижные, музыкальные (простейшие танцевальные действия) и хороводные игры.
- Изобразительная деятельность (предметное рисование, предметная лепка).
- Участие (посильное) в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях, праздниках, днях здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 3 до 4 лет

- 1) Формирует умение воспринимать произведения фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- 2) Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыка, изобразительное искусство).
- 3) Продолжает знакомить детей с народной игрушкой.
- 4) Знакомит детей с различными видами театра (кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе).
- 5) Продолжает знакомить детей с материалами для лепки (глина, пластилин, пластическая масса); знакомит детей с художественными материалами (карандаши, краски, кисти), техниками рисования, в том числе нетрадиционными.
- 6) Развивает у детей связную описательную речь (описывать по картинке), развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений, развивать диалогическую речь.
- 7) Содействует проявлению у детей положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства (иллюстрации в детской книге, произведения живописи, изделия декоративно-прикладного искусства), отражению детьми своих впечатлений о родном крае в различных видах продуктивной деятельности (речевая, изобразительная, игровая).
- 8) Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); обогащает эмоциональный опыт.
- 9) Воспитывает у детей чувство сопричастности к материальному и духовному культурному наследию Луганской Народной Республики.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Зрительное и тактильное обследование различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Сенсорные игры (развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).
- Дидактические игры на развитие воображения, памяти, внимания,

мышления.

- Слушание и эмоциональное восприятие литературных и музыкальных произведений (классическая и народная музыка).
- Просмотр игр-драматизаций и кукольных спектаклей (созданных силами взрослых и старших детей).
- Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других), экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука (высота, длительность, динамика, тембр).
- Имитация характерных действий персонажей (птички летают, козленок скачет), передача эмоционального состояния человека (мимика, поза, жест, движение).
- Игры и упражнения на развитие диалогической речи и интонационной выразительности речи в процессе театрально-игровой деятельности.
- Исполнение простых народных песен, попевок, прибауток (передавая их настроение и характер), танцев, чтение стихов.
- Изобразительная деятельность (предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка; аппликация)
- Участие (посильное) в концертах, праздниках и развлечениях, днях здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 4 до 5 лет

- 1) Знакомит с биографией и творчеством писателей, художников и композиторов родного края.
- 2) Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг.
- 3) Знакомит с традиционной посудой, ее предназначением.
- 4) Знакомит с архитектурой (архитектурные сооружения, форма, строение, назначение).
- 5) Знакомит детей с музеем, его назначением.
- 6) Закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- 7) Развивает у детей связную описательную (описывать по картинке), умение отвечать на вопросы по содержанию произведений, диалогическую речь.
- 8) Развивает у детей интерес к различным видам театра, выставкам.

- 9) Создает условия для обогащения у детей опыта восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- 10) Создает условия для обогащения представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации в детской книге, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм) как основе развития творчества.
- 11) Способствует созданию детьми художественных образов в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), используя разнообразные техники и материалы, в том числе нетрадиционные.
- 12) Создает условия для отражения детьми своих впечатлений о родном крае в различных видах продуктивной деятельности (речевая, изобразительная, игровая).
- 13) Приобщает к праздничной культуре; знакомит детей с традициями проведения и особенностями подготовки к праздникам; поощряет желание принимать участие в календарных, государственных, народных праздниках.
- 14) Воспитывает у детей чувство сопричастности, патриотические чувства к культурному наследию Луганской Народной Республики (материальному и духовному).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Наблюдение за явлениями природы и объектами окружающей действительности.
- Дидактические игры на развитие воображения, памяти, внимания, мышления.
- Исследовательская деятельность.
- Игры и упражнения на активизацию словаря детей.
- Выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений.
- Пересказывание небольших сказок и рассказов (знакомых детям и вновь прочитанных).
- Составление описательных рассказов о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины (по образцу), описательных загадок.
- Изобразительная деятельность (предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка; аппликация; конструирование из бумаги, природного материала и строительного конструктора).

- Рассматривание произведений искусства и предметов окружающего мира, соотношение увиденного с собственным опытом.
- Беседа по произведениям изобразительного искусства, искусствоведческий рассказ.
- Музыкально-игровые упражнения (с элементами танца и ритмопластики, на развитие простейших образно-выразительных умений). Игры на детских музыкальных инструментах.
- Игры-драматизации, кукольные спектакли, литературные композиции, концерты.
- Участие в концертах, праздниках, развлечениях, днях здоровья.
- Посещение библиотек, музеев, выставок, различных видов театра.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 5 до 6 лет

- 1) Знакомит детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера).
- 2) Знакомит с архитектурой (архитектурные сооружения, форма, строение, назначение, зависимость конструкции от назначения).
- 3) Знакомит детей с жанрами живописи (натюрморты, пейзажи родного края, бытовой жанр).
- 4) Знакомит с понятием народный костюм, с особенностями традиционного женского и мужского костюма, его элементами.
- 5) Продолжает знакомить с видами традиционной посуды, особенностями ее использования в быту.
- 6) Продолжает знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг; выразительными средствами графики.
- 7) Продолжает знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, расширяет представления о народных игрушках.
- 8) Продолжает знакомить с классической, народной и современной музыкой, с творчеством композиторов, детских композиторов-песенников.
- 9) Закрепляет и расширяет знания детей о библиотеке, музее, театре, дает представление о цирке, кино, телевидении.
- 10) Знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта (в котором живут), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
- 11) Знакомит с традициями и обычаями народов, которые проживают на территории Луганской Народной Республики.

- 12) Знакомит с понятием туризм, туристическое снаряжение.
- 13) Обогащает опыт восприятия детьми жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- 14) Приобщает к праздничной культуре; знакомит детей с историей возникновения и содержанием праздников, с традициями проведения и особенностями подготовки к праздникам.
- 15) Воспитывает у детей чувство сопричастности, патриотические чувства к культурному наследию Луганской Народной Республики (материальному и духовному).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Наблюдение за явлениями природы и объектами окружающей действительности
- Дидактические игры на развитие воображения, памяти, внимания, мышления.
- Пересказывание литературных произведений (по ролям, по частям), правильно передавая идею и содержание (используя прямую и косвенную речь).
- Сочинение разнообразных видов творческих рассказов (придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели), загадок, сказок.
- Беседа по произведениям изобразительного искусства, искусствоведческий рассказ, художественно-дидактические игры (выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк).
- Изобразительная деятельность (предметное, сюжетное и декоративное рисование; предметная, сюжетная, декоративная лепка: народная игрушка; аппликация; конструирование из бумаги, природного материала, нетрадиционного материала); индивидуальная и коллективная форма организации.
- Игры и упражнения на формирование навыков пения, движений под музыку, импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.
- Участие в концертах, праздниках, развлечениях, днях здоровья, туристических прогулках.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 6 до 7(8) лет

- 1) Знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора.
- 2) Знакомит с достопримечательностями, памятными местами в населенном пункте (в котором живут), событиями прошлого и настоящего.
- 3) Продолжает знакомить детей с книгой, с изданиями познавательного и энциклопедического характера.
- 4) Продолжает знакомить с традиционным мужским и женским костюмом, их элементами, украшениями, орнаментом.
- 5) Продолжает знакомить с устройством быта, с традиционной кухней, назначением посуды.
- 6) Продолжает знакомить с видами изобразительного искусства (жанровая живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, храмовая архитектура).
- 7) Продолжает знакомить детей с жизнью и творчеством поэтов, писателей, художников, композиторов.
- 8) Продолжает знакомить с туризмом, видами туризма, видами снаряжения, учит ориентироваться на местности.
- 9) Продолжает приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
- 10) Воспитывает ценностное отношение к родному языку, к искусству (литература, изобразительное искусство, музыка).
- 11) Приобщает к праздничной культуре, знакомит детей с историей возникновения и содержанием праздников, с традициями проведения и особенностями подготовки к праздникам.
- 12) Воспитывает у детей чувство сопричастности, патриотические чувства к культурному наследию Луганской Народной Республики (материальному и духовному).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- Чтение жанровой литературы (литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина).
- Пересказ содержания литературных текстов (самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов, используя выразительные

средства, характерные для произведения).

- Составление рассказов о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, по набору игрушек.
- Составление небольших рассказов из личного опыта, творческих рассказов без наглядного материала.
- Словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
- Театральные, режиссерские игры и игры-драматизации (разыгрывание сюжетов сказок, литературных произведений, введение новых персонажей, действий).
- Изобразительная деятельность (индивидуальная и коллективная), создание декораций для театральных игр, композиций к праздникам и развлечениям.
- Творческие игры и упражнения (движения под музыку).
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Беседа по произведениям изобразительного искусства, искусствоведческий рассказ, вхождение в картину, художественно-дидактические игры, сочинение сказок по картинам.
- Художественные проекты.
- Участие в концертах, праздниках, развлечениях, днях здоровья и т.д.
- Экскурсии и прогулки, в том числе туристические, по населенному пункту (в котором живут).
- Посещение выставок, театра, музея, цирка.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОГО БЫТА И КУЛЬТУРЫ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СИМВОЛЫ

Растения: ковыль (распространенное степное растение, на территории Луганского края произрастают 13 видов ковылей, 10 из которых занесены в Красную книгу Луганской Народной Республики); пшеница, кукуруза, подсолнечник (сельское хозяйство Луганской Народной Республики специализируется на производстве зерновых и масленичных культур).

Животные: байбак (степной сурок – житель степей семейства беличьих, в Стрелецкой степи находится самая большая популяция); лошадь (в XVIII-XIX веках были созданы три конных завода в Беловодском р-не, один в Меловском р-не); соловей (символ свободы и духовной силы).

Продукция: каменный уголь (в республике находятся множество шахт Донецкого каменноугольного бассейна), сталь (в республике расположен крупный Алчевский металлургический комбинат).

Географические и ландшафтные: терриконы (холмы из пустых пород, извлеченных при подземной разработке полезных ископаемых).

Скульптурные: мемориальный комплекс «Непокоренные», мемориал «Клятва» в г. Краснодоне (посвященный молодогвардейцам), памятник «Князю Игорю» в пгт Станица Луганская, мемориальный комплекс «Миус-фронт» в г. Красный Луч, Половецкие каменные бабы (Парк-музей каменных скульптур г. Луганске).

Духовно-культурные: Свято-Владимирский собор в г. Луганске, Свято-Вознесенский собор в г. Александровске, Собор Рождества Христова в г. Северодонцке, Церковь Успения Пресвятой Богородицы в с. Осиново, Храм Святого Великомученика и Победоносца Георгия в г. Алчевске, Свято-Николаевский кафедральный собор, г. Алчевск, Церковь святых Петра и Павла в г. Свердловске, Храм-школа Александра Невского в с. Селезневка, Свято-Николаевский храм, г. Стаханов.

Светская архитектура: Музей истории и культуры г. Луганска, Луганский областной дворец культуры (бывший Дворец культуры железнодорожников) г. Луганск, Дворец Культуры им. Горького г. Стаханов, Дом техники в г. Луганске, здание гостиницы «Октябрь» в г. Луганске.

Инженерные: Луганский паровоз (памятник луганским паровозостроителям в г. Луганске).

УСТНОЕ

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Колыбельные песни: «Котики серенькие, хвостики беленькие...», «Спи, баюшки-баю, Петя, маленький, малютка...», «А-а-а-а, бай-бай-бай-бай, да приехал каравай...», «Люли, люли, люли, прилетели гули...», «Выйду-ка на улочку, запрягу-ка курочку...», «Спи, маленький, спи. Мама не уйдет...», «Баю-баю-баюшки, в огороде заюшки...», «Уж ты, котик-коток, котя, серенький лобок...», «Баю-бай-баиньки, прибежали

заиньки...», «Баю-баю-баиньки, купим сыну валенки...», «Ой, люли-люли-люли, прилетели журавли...», «Баю-бай, баю-бай, глазки крепко закрывай...», «Люли-люли люли, прилетели гули...».

Потешки: «Идет коза рогатая», «Потягуши, потягушечки...», «Петушок, петушок...», «Сорока-ворона...», «Я сидела на рябине...», «Ну, ты, курочка, не пой».

Сказки: «Илья Муромец», «Алеша Попович», «Добрыня Никитич. Дончак», «Краснощеков Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Поединок Петра-царя с казаком», «Суворов Александр Васильевич», «Платов Матвей Иванович», «Как Уруп-князь в грязи увяз», «Ермак и уж», «Почему на осине лист дрожит», «Шашка-саморубка», «Одолень-травка», «Казак и лиса», «Чудесный ковер».

Загадки: «В небе родился, в земле схоронился», «Песни играет, всяк его знает», «В зимнюю стужу раздето, а в жару одето», «Мелкие людишки, красные штанишки», «Летали пташки промеж рта и чашки», «Голубая простыня весь мир покрывает», «Сидит белка в ложке, свесив многие ножки»

Заклички: «Солнце, солнце, выблесни в оконце...», «Ау-ау, аукаем Весну приаукиваем...», «Дождик-дождик, поливай, будет хлеба каравай...», «Пчелы гудят – в поле летят...», «Жавороночек на проталинке...», «Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошко...».

Считалки: «Тили-тили-тили-бом...», «Сом, сом, пересон...», «Начинается считалка..», «Тары-бары, растабары...», «Шел баран по крутым горам...», «Среди белых голубей скачет шустрый воробей...», «Как у нас на нашей грядке столько цветиков цветов...», «Солнце спряталось за гору...», «Ехал Мишка в красной шапке...», «Тара-тара-тарара, вышли в поле трактора...», «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть...».

НАРОДНЫЕ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ

(ремесла)

Вышивка, ткачество, плетение, роспись, изделия из глины, дерева и металла, украшения, игрушки.

ЭЛЕМЕНТЫ ТРАДИЦИОННОГО

ЖЕНСКОГО КОСТЮМА

Украшения: лопасник, махор, венок, ожерелье из янтаря, кораллов, жемчуга, стекла, граната, бусы «дукачи», пояс.

Платья: кубелек, сарафан,

Рубахи: сорочка, домотканая рубаха.

Юбки: плахта, костюм «парочка», «кофта-юбка», фартук, кушак, запон, понева, передник

Головные уборы: намитка, таркич, повойник, кичка, сорока, челоуч, шапка с меховым околышем, капор, очипок, платок, косынки, кокошник.

Обувь: кожаные чулки «ичитки», сафьяновые туфли, лаковые сапожки.

Верхняя одежда: корсетка, свитка, куцина, душегрея, тулуп, кожух, шуба, курточка, пальто, пиджак, кохта, кирсетка

Казачья одежда: юбка, кираса (кофта с баской, нарядными пуговицами, тесьмой, кружевами).

ЭЛЕМЕНТЫ ТРАДИЦИОННОГО МУЖСКОГО КОСТЮМА

Рубахи: мужская домотканая рубаха, пояс.

Брюки: холщевые штаны.

Жилеты: короткий жилет – «жильотка».

Головные уборы: картуз.

Обувь: порты, онучи, лапти, сапоги.

Верхняя одежда: зипун, кафтан, полушубок, кожух, тулуп.

Казачья одежда: черкеска, темные шаровары, бешмет, башлык, зимняя бурка, папах, сапоги, наговицы.

ТРАДИЦИОННАЯ КУХНЯ

Первые блюда: щи (похлебка: мясная, постная, из рубленой или квашеной капусты), борщ, холодник, уха, затирка, кулеш, потроха в юшке, похлебка с галушками, крупник, капустняк.

Каши: пшенная, овсяная, пшеничная с отрубями, ржаная, ячменная, перловая, кукурузная, зубцы, соломаха.

Мясные блюда: свиное сало, колбасы, рубец, холодец, дичь, птица, тушеное мясо с картофелем (жаркое, печеня), буженина тушеная с капустой и салом, крученики, гречаники.

Рыбные блюда: карась, запеченный в сметане; рыбные крученики; карп, фаршированный грибами и гречневой кашей; карп тушеный с луком или в сметане; запеченный судак.

Блюда из овощей: тушеная капуста, печеная свекла, винегрет, голубцы, пареная тыква, брюква/репа фаршированная, драники.

Соления: соленые огурцы и помидоры, квашеная капуста, моченые яблоки.

Выпечка и мучные изделия: пироги, пампушки, заварные бублики, калинники, пасхальные куличи, свадебные караваи, галушки, вареники, лемишки, шулики, коржи, ставбицы, вергуны.

Напитки: кисели, узвар из сушеных фруктов и ягод, квас, морс, напитки на меде.

Пряности и приправы: укроп, лук, чеснок, жгучий красный перец, хрен, горчица.

ПОСУДА

Деревянная: бочка, кадка, ушат, лохань, ведро, черпак, солоница, ложка, чулба (большая разливная ложка), сито, ступа.

Плетеная: короб, корзина, кошевка (кошелка), лукошко, сапетка.

Глиняная: горшок, кринка, кувшин, казанок, глечик, макитра, миска, чашка, махотка, кубышка.

Металлическая: ложки, чаша, котелок, чугунок, казан, котел, жаровня, форма для выпечки хлеба, медный чайник, самовар, кофейник, куб для воды, различные кастрюли и сковороды, тесак (нож), ухват, братин, кубок, кружка, стопка, ковш, чарка, миска, поднос.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПРОЗА

Александра Борисовна Фрольченкова. «Детский сад», «Ежик», «Воля».

Владимир Иванович Даль. «Старик годовик», «Война грибов с ягодами», «Ворона», «Журавль и цапля», «Девочка Снегурочка», «Лиса знахарка», «Лиса-лапотница», «Лучший певчий», «Медведь-половинщик», «О дятле», «Привередница», «Про мышь зубастую да про воробья богатого».

Всеволод Михайлович Гаршин. «Лягушка-путешественница».

Евгений Георгиевич Коновалов. «Притча об угле».

Иван Сергеевич Костыря. «Как зверята ума набирались».

Любовь Михайловна Бондаренко. «Как жители леса к зиме готовились».

ПОЭЗИЯ

Александр Иванович Акентьев. «Рисуем на асфальте»

Александра Борисовна Фрольченкова. «Иллирия», «Родина».

Альберт Вячеславович Борисов. «Я сын России».

Андрей Ефимович Медведенко. «Что сосулькою блестит?», «Синяя елочка», «Груша».

Валентина Ивановна Владимирова. «Пахнет лето сенокосом», «Разрослась в саду малина», «Я в Провалье отдыхала», «Зима», «Мой край», «Осень», «Ко дню защиты детей», «Дождь», «8 марта», «Пчелки», «Вот и началось жаркое лето», «Осень... Грустно...», «Запестрели маки», «Листопад», «Тыква и арбуз», «Бабушкино подворье», «Проталинка», «Весеннее утро», «Летят пушинки снежные».

Валентина Николаевна Зорик. «Помнить нужно», «Мы Луганска дети», «Луганск... Как красиво наш город называли!», «В парке первого мая», «Кап-кап», «Секрет осени», «Владимиру Далю», «Золотые руки», «Книжка», «Город улыбается», «Чудо доктора», «Ай-да, солнышко».

Валентина Осипенко. «Горчит полынью степь родная...».

Валерий Васильевич Старухин. «Зимородок», «Шмель», «Про воробья», «Синички», «Бабочка», «Странный гриб».

Василий Андреевич Епихин. «Стихотворение о Донбассе».

Вера Николаевна Давыденко. «Одолела Валю лень», «Во дворе у нас живет», «В гостях у бабушки», «Колыбельная», «Пусть будет мир», «Девочка и война», «Две сестрички», «Рыженький животик», «Мышки», «С куклой».

Виктор Михайлович Мостовой. «Спи, малышка, не шали!», «Паучок».

Виталий Юрьевич Доич. «Утро», «Ветераны глубокого тыла».

Владимир Иосифович Коротков. «Капустка».

Геннадий Евсеевич Кирсанов. «Хороши просторы Краснодона».

Геннадий Станиславович Довнар. «Городу – рабочему».

Иосиф Борисович Курлат. «Наш котенок», «Красивая кошка», «Полосатая лошадь», «От чего сова кричит», «Неграмотный козел», «Травоядный волк», «Слоненок», «Эскимо», «Звездочет», «В гостях у сказки», «Веселый завод», «Синица», «Помню в детстве», «Кому что снится», «Наш двор», «Лягушкино горе».

Ирина Владимировна Лобанова. «Кукольный театр», «Рыжий кот», «Утром посмотрел в окно», «Шмель», «Туча», «Загадки для малышей».

Лидия Ивановна Лазор. «12 мая День Республики».

Лилия Ивановна Грекова. «Шахтеры – удивительный народ».

Любовь Михайловна Бондаренко. «Мой котенок заскучал», «В лесу», «Осенняя береза», «Осень – рыжая подружка», «Дождь чечетку танцевал», «Синий иней», «Веснушки».

Людмила Ивановна Деева. «В дороге», «В марте», «Зимой», «Колыбельная песенка», «Колыбельная», «Март», «На дворе ноябрь вздыхает...», «На дворе зима гуляет...», «Одуванчики», «Осеннее настроение», «Разгулялась вся зима...», «Утром».

Марк Викторович Некрасовский. «Наш котенок потерялся», «На кого похож щенок?».

Михаил Львович Матусовский. «Дорога», «Рассвет», «Сталевар», «Шахтерский характер», «Шахтерская песня», «В дни войны», «С чего начинается Родина», «Вместе весело шагать по просторам», «Летите голуби».

Оксана Викторовна Макаеева. «Степь Провальская», «Гав, мяу и другие», «Песенка вороны», «Хомячок», «Цветы лета», «Быстро лето пролетело», «Вольный ветер», «Листик желтый», «Долгожданный наш май», «С рождения живу в Донбассе», «Сирень», «Вольный ветер».

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского, «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болельщик куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», «Времена года» А. Вивальди; «Времена года» П. Чайковского; Произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; Гимн Луганской Народной Республики, сл. В. Михайлова, муз. Г. Галина; «Луганский край», сл. В. Зайцева, муз. Ю. Дерского; «Родина шахтерская моя», сл. М. Коробки, муз. А. Дуброва, «Луганщина, песня моя», сл. М. Танича, муз. А. Федорова, «9 мая», сл. В. Зайцева, муз. А. Дуброва; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») и др.

Пение: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; и др.

Музыкально-ритмические движения: «Выйду ль я на реченьку» рус. нар. песня, обработка В. Иванникова; «Под Новый год» Е. Зарицкая, «Колпачок», «Ой, зайка по сеничкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я

хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманян.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; и др.

Музыкальные игры: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Л. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

СКУЛЬПТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Монументальная скульптура: «Князь Игорь» (художник В.А. Горбулин, скульптор Н.В. Можаяев, архитектор Н.Ю. Поздняков), «Владимир Даль» (скульпторы: И.П. Овчаренко, В.Ю. Орлов, Г.Г. Головченко), «Памятник труженику Луганска» (И.М. Чумак, И.П. Овчаренко, В.М. Житомирский), «Автору «Слова о полку Игореве» (И.М. Чумак), Памятник неизвестному солдату «Журавли» (художник Е.Ф. Чумак, скульптор А. Долгополов), скульптурная композиция «Мой учитель» (художник В.А. Горбулин).

ЖИВОПИСЬ

Пейзажи: В.Г. Скубак «Весна», В.И. Кошевой «На Луганщине», «Зима в Донбассе», «Подсолнухи», Родной край», «Вдали Ворошиловград» и

т.д. В.И. Панич «Луганка весной», А.А. Фильберт «Возле Лугани», «Весенний Донбасс»

Натюрморты: Л.М. Безпружная, С.С. Бугорков, В.М. Кикинев, Н.П. Неклюенко «Натюрморт с дымковской игрушкой», В.М. Толоконникова «Пионы», «Весенний натюрморт», М.Л. Вольштейн «Яблоки», С.Ф. Иванникова «Сирень».

Бытовой жанр: Т.М. Капканец «Мы здесь живем», В.П. Семисенко «Тормозок».

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (профессиональная деятельность)

Декоративная роспись Слобожанщины. Техника пальцевой росписи. Старобельский орнамент.

Гончарное искусство. Село Пархоменко – центр гончарного искусства. Мастера гончарного искусства: Н.С. Павлюк, Т.В. Блюм.

Художественная резьба по дереву. Шкатулки А.Е. Рябоконт.

Народная игрушка. Кукла из ткани Т.В. Кротко.

Гобелен. А.А. Язловская.

Лаковая миниатюра. Т.И. Ктитарева шкатулка «А в селах веселых и люди веселые», декоративное блюдо «Казак-характерник».

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ г. Луганск

- «Город на Лугани» (*обзорная экскурсия по городу*). г. Луганск: ул. Даля (памятник Казаку Луганскому, дом с колоннами, музей В.И. Даля) – сквер Революции (памятник Ленину, памятник Пархоменко, памятник Яковенко, здание филармонии) – памятник Борцам Революции – завод ОР – ул. Коцюбинского (памятник Ворошилову, памятник И. Пушкарю, обзорная панорама Луганска) – ул. Советская (памятник труженику Луганщины, сквер имени Молодой гвардии) – пл. Героев ВОВ (пилон славы) – Курган «Острая Могила».
- «Старый Луганск» (*обзорная пешеходная историко-краеведческая экскурсия*) г. Луганск: ул. Почтовая (проходная станкостроительного завода, художественный музей) – ул. Даля (водолечебница, памятник и литературный музей В.И. Даля, казначейство) – пл. Революции (Луганская филармония, дом купчихи Кушнаревой, здание Земской управы) – ул. Пушкина (бюст Н.П. Холодилина, гостиница «Октябрь», Луганский Дворец культуры).

- «Луганщина православная» (*тематическая культурологическая религиозная экскурсия*). г. Луганск: Сквер им. Молодой Гвардии – ул. Даля (Английская) – Свято-Петропавловский кафедральный собор – храм в честь иконы Божией Матери «Умиление», памятник в честь 2000-летия рождения Христова – часовня и храм в честь Всех Святых на месте захоронения старца Филиппа Луганского (район автовокзала) – с. Красное, Краснодонского р-на: Главный Свято-Введенский скит монастыря, Свято-Введенский храм и монастырский комплекс Прославления Страстей Господних.

Станично-Луганский р-н

- Урочище Киселева балка. (*тематическая культурологическая религиозная экскурсия*). Кибикинская криница, Храм Благовещения Пресвятой Богородицы с. Чугинка – заезд в женский монастырь с. Красный Деркул.

Краснодонский р-н

- «Незабытые жертвы фашизма» (*тематическая военно-патриотическая экскурсия*). Братская могила жертв фашизма (мемориал «Не забудем, не простим») (около пос. Видное).
- «Бессмертен подвиг Краснодона» (*тематическая военно-историческая экскурсия*). г. Краснодон: Краснодонский Ордена Дружбы Народов музей «Молодая гвардия» – пл. имени «Молодой Гвардии» (памятник «Клятва», братская могила героев Краснодонского подполья у Вечного огня, стела «Скорбящая мать») – Краснодонский городской парк (могила 32 шахтеров) – ул. Садовая (дом Олега Кошевого) – аллея Фадеева – мемориальный комплекс «Непокоренные» – пгт Краснодон: мемориальный комплекс «Бессмертие».
- «Наследие села Пархоменко» (*тематическая историческая экскурсия*). с. Пархоменко: бюст А.Я. Пархоменко, историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко, художественная мастерская по гончарству «Макаров Яр».
- «Степные скалы» (*природные объекты*). Вблизи сел Верхнедеревечка и Нижнедеревечка.

Перевальский р-н

- «Путешествие по Перевальскому району» (*тематическая культурно-историческая экскурсия*). пос. Михайловка: церковь Архангела Михаила – пос. Алексеевка: мемориальный комплекс народной школы, музей Б.Д. Гринченко, памятник Б.Д. Гринченко – пос. Селезневка: музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского», Свято-Александро-Невский храм.

- «Виноградники Савиных». Уникальный виноградник Донбасса с. Степановка.
- «Долина каменных лиц» (*природные объекты*). Скала «Аврора» – с. Селезневка – «Долина каменных лиц».
- «Мергелева гряда» (*природные объекты*). Вблизи с. Степановка.

Новоайдарский р-н

- «Жемчужины Новоайдарщины» (геологический памятник природы местного значения «Бараньи лбы», Новоайдарский краеведческий музей и Свято-Пантелеймоновский Кафедральный Храм (Янтарный храм) с. Дмитровка).
- Айдарская терраса (*природные объекты*).

г. Стаханов

- «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (*тематическая историко-биографическая экскурсия*). г. Стаханов: площадь им. Стаханова – ул. Ленина (мемориальная доска К.Г. Петрова на здании налоговой полиции) – ул. Кирова (ДК им. М. Горького и памятник В.И. Ленину) – г. Ирмино: ул. Ульяновская (памятный знак на месте участка «Никанор-Восток») – ул. Дюканова (ствол шахты «Центральная-Ирмино») – пер-к Константина Петрова (музей «Истории города Ирмино и стахановского движения») – ул. А. Стаханова (мемориал шахтерской славы «Творцам стахановского движения»).

Свердловский р-н

- «Нетронутые уголки природы» (*тематическая природоведческая экскурсия*) г. Свердловск: Свердловский городской краеведческий музей – с. Провалье: Провальский конный завод, Провальский дуб, детский оздоровительный лагерь «Королевские скалы», геологический памятник природы «Королевские скалы» – пос. Черемшино: озеро Катарал – пос. Бирюково: Бирюковский водопад.
- Заповедник «Провальская степь» (*природоведческая экскурсия*).

Старобельский р-н

- «Атмосферный Старобельск» (женский монастырь «Всех скорбящих Радости», Поклонный Крест на меловой горе возле с. Подгоровка, архитектурой исторической части г. Старобельска).

г. Красный Луч

- «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия). г. Красный Луч, г. Вахрушево: мемориальный комплекс «Миус-Фронт» на р. Миус («Лестница героев», монумент в виде шлагбаума, музей боевой славы шахтеров Донбасса на р. Миус, р. Миус).

Антрацитовский р-н

- Мемориальный комплекс «Партизанская стоянка» (*военно-историческая экскурсия*). Комплекс включает в себя «Мемориал павших конников», «Поляну павших» и «Партизанскую стоянку».

Сватовский р-н

- Ботанический памятник природы «Сватовский парк», лесопарк Сватовского водохранилища (*природоведческая экскурсия*).

Обзорные

- «Дорогами боевой шахтерской славы. Миус-фронт» (*тематическая военно-историческая экскурсия*). г. Стаханов – г. Алчевск (памятник неизвестному солдату) – г. Красный Луч: панорама шахты «Богдан» – г. Красный Луч, г. Вахрушево: мемориальный комплекс «Миус-Фронт» на р. Миус («Лестница героев», монумент в виде шлагбаума, музей боевой славы шахтеров Донбасса на реке Миус, р. Миус) – г. Стаханов.
- «Северозападная – обзорная» (*историко-природоведческая экскурсия*). Александровск-Донецкое-Лисичанск-Северодонецк-Рубежное-Кременная. Усадьба О. Юзбаша, железнодорожный арочный мост, мини-Венеция, один из первых тракторов времен коллективизации, кременские леса.

КОМПОНЕНТ «ЛЮДИ РОДНОГО КРАЯ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формировать первоначальные представления о Луганской Народной Республике: о праздниках и символах (флаг, герб, гимн), о территории (столица – г. Луганск, районы, города, населенные пункты), о проживающем населении (профессии, виды труда и отдыха).
- Формировать интерес к деятельности, совершаемой на благо других людей, общества или отдельных социальных групп (акции, добровольческие движения и т.д.).
- Воспитывать уважительное отношение к выдающимся личностям, важным культурно-историческим событиям, к юбилейным и памятным датам Луганской Народной Республики.
- Воспитывать чувство гордости за достижения Луганской Народной Республики в различных областях (промышленность, спорт, наука, искусство и другие), за поступки героев и защитников Отечества.
- Воспитывать патриотические чувства к родному краю – населенному пункту, району, Луганской Народной Республике.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 2 до 3 лет

- 1) Знакомит детей, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).
- 2) Создает ситуации для развития у детей умений использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира.
- 3) Создает ситуации для знакомства детей с социальными явлениями в обществе (семья, детский сад, место работы близких людей).
- 4) Поддерживает стремление познавать населенный пункт, в котором живет ребенок (ближайшие улицы и главные достопримечательности).
- 5) Организует совместную с детьми игровую деятельность с использованием игрушек – инструментов, орудий труда.
- 6) Способствует проявлению у детей эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения.
- 7) Активизирует эмоциональный отклик на праздничное убранство помещения.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Обследование формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление).
- Познавательные действия (появление настойчивости в достижении результата).
- Рассматривание изображений: взрослые и дети, мальчики и девочки, разные профессии (сравнение по отличительным признакам: части тела, рост, прическа, одежда, характерные действия).
- Беседы, предполагающие ответы на вопросы уточняющего характера.
- Речевые упражнения (умение употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов).
- Дидактические игры и упражнения.
- Подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры.
- Моделирование повседневных жизненных ситуаций в семье и группе ДОО.
- Игровая деятельность с использованием игрушек – орудий труда.
- Индивидуальные трудовые поручения, повседневные бытовые ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 3 до 4 лет

- 1) Знакомит с населенным пунктом, в котором живут дети (с объектами ближайшего окружения, улицами, домами, местами отдыха).
- 2) Знакомит с людьми, проживающих в населенном пункте (профессии, виды деятельности, формы организации досуга).
- 3) Знакомит с произведениями, отражающими отношения между людьми; активизирует у детей эмоциональную отзывчивость на действия и поступки людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о близких.
- 4) Знакомит с инструментами и орудиями труда, характерными для местных профессий; организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.
- 5) Организует игровую деятельность с использованием игрушек – инструментов, орудий труда и предметов-заместителей.
- 6) Включает детей в бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру/двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

- 7) Привлекает внимание детей к наиболее важным праздникам и событиям (в семье, в ДОО, в населенном пункте).
- 8) Способствует проявлению у детей положительных эмоций и чувства восхищения своим населенным пунктом; поддерживает желание отражать их в продуктивных видах деятельности.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Целевые наблюдения (помещения и территория дошкольной организации, близлежащие улицы и дома и др.).
- Рассматривание иллюстраций с изображением: главных достопримечательности населенного пункта, знакомых детям видов населенного пункта, людей различных профессий.
- Демонстрация инструментов труда, характерных для местных профессий.
- Беседы с детьми о семье, труде взрослых близкого окружения.
- Чтение художественных произведений о детях в детском саду, семье, труде взрослых, родном крае.
- Игровые ситуации-иллюстрации (образцы социально приемлемого поведения из жизни людей).
- Дидактические игры с предметами и картинками (на группировку по схожим признакам).
- Сюжетно-ролевые игры.
- Театрализованные игры по русским народным сказкам (социально-бытового характера).
- Поисковая деятельность (обогащение познавательных действий детей, постановка цели, определение задач деятельности, образец или инструкция взрослого, стремление самостоятельно завершить начатое действие).
- Индивидуальные трудовые поручения, дежурство, повседневные бытовые ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 4 до 5 лет

- 1) Знакомит с государственной символикой (флаг и герб), со знаменательными и памятными датами населенного пункта, районного центра, Луганской Народной Республики (доступными пониманию детей).
- 2) Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

- 3) Поддерживает стремление детей узнавать новое о населенном пункте, в котором они живут: название улиц, ближайшие к ДОО социальные объекты (общеобразовательные организации, поликлиники, магазины, парки, стадионы), достопримечательности, виды общественного транспорта.
- 4) Организует посещение праздников и досугов (местного и республиканского значения); стимулирует желание принимать посильное участие в подготовке к этим общественным событиям; повышает эмоциональную активность детей.
- 5) Поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, пробуждает чувства гордости за достижения гордость за достижения членов семьи (других родственников) в области спорта, науки, искусства и других областях.
- 6) Создает ситуации для сравнения: труда взрослых в городе и сельской местности; зданий и их устройства в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки) и так далее.
- 7) Поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии членов семьи, близких людей (описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда).
- 8) Обогащает словарь детей (названия профессий, орудий труда, инструментов)
- 9) Обращает внимание детей на многообразие и отличительные признаки материалов для создания продуктов труда металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное); знакомит с объектами предметного мира, как результатом труда взрослых.
- 10) Знакомит с правилами поведения в общественных местах.
- 11) Расширяет представления детей о здоровье и факторах, положительно влияющих на него.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Рассматривание иллюстраций с изображением: памятников известным людям (жителям родного края); видов и достопримечательностей населенного пункта, районного центра, Республики.
- Целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Просмотр фрагментов анимационных фильмов (нормы социального поведения, культура общения и привычки пользоваться вежливыми

словами).

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Посещение с родителями памятников героям родного населенного пункта, павшим при защите Отечества.
- Беседы с детьми о труде, о предметах (инструментах) для организации труда взрослых.
- Составление описательных рассказов о предмете (5-6 предложений).
- Составление повествовательных рассказов о своих наблюдениях, переживаниях (из личного опыта), по содержанию сюжетной картины (по образцу).
- Пересказывание небольших рассказов, знакомых детям и вновь прочитанных.
- Чтение художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев, образные характеристики предметов и явлений).
- Дидактические игры и упражнения (находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, группировка, классификация и сериация, описание предметов по 3-4 основным свойствам).
- Сюжетно-ролевые игры;
- Экспериментирование (ключевые характеристики материалов, из которых сделаны орудия труда).
- Трудовые поручения, дежурство, коллективный труд.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 5 до 6 лет

- 1) Знакомит детей с понятием столица Республики – г. Луганск, со значением основных элементов государственного флага и герба Луганской Народной Республики, о государственных праздниках, памятных датах и исторических событиях.
- 2) Знакомит детей с яркими биографическими фактами защитников и героев Отечества, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- 3) Знакомит детей с яркими фактам жизни и творчества некоторых выдающихся личностей Луганской Народной Республики (люди, которые достигли больших результатов в определенной отрасли).

- 4) Знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, в котором проживают дети, развивает умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах.
- 5) Знакомит с устройством населенного пункта, в котором они живут (расположение и название улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры: вокзалы стадионы, торговые центры, медицинские учреждения, кинотеатры, кафе и многое другое занимающее важное место в жизни каждого человека).
- 6) Поддерживает познавательный интерес детей к труду взрослых; знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
- 7) Обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам.
- 8) Поощряет наблюдательность за действиями взрослого и других детей; в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
- 9) Обогащает словарный запас детей (черты характера людей, названия профессий, орудий труда, инструментов, социальные объекты и т.д.)
- 10) Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями и подвигами военных лет (чествование ветеранов, социальные акции и прочее); знакомит детей с доступными практиками волонтерского движения.
- 11) Воспитывает культуру поведения в общественных местах.

СПОСОБЫ

РЕАЛИЗАЦИИ

- Образовательные ситуации: по ознакомлению с конкретными профессиями взрослых родного края (с демонстрацией возможных связей

между профессиями); по ознакомлению детей с конкретными техническими приборами для облегчения труда взрослых.

- Обсуждение примеров из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
- Составление рассказов из опыта (передавая хорошо знакомые события).
- Наблюдения за действиями взрослых и других детей.
- Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Составление небольших рассказов о предмете, по картине, набору картинок (по плану и образцу), рассказов творческого характера (по теме, предложенной педагогом).
- Игры и упражнения на активизацию словарного запаса (названия профессий, социальных объектов, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качество их выполнения).
- Пересказывание литературных произведений (по ролям, по частям), правильно передавая идею и содержание (используя прямую и косвенную речь).
- Поисковые и игровые проекты.
- Изобразительная деятельность, в том числе коллективная (профессии близких взрослых, населенный пункт, социальные объекты и т.д.).
- Трудовые поручения, дежурство, коллективный труд (совместный).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА с детьми от 6 до 7(8) лет

- 1) Знакомит детей с основными характеристиками Луганской Народной Республики как части (субъекта) Российской Федерации: территория и границы, столица – г. Луганск, города республиканского значения, Глава.
- 2) Знакомит с историей возникновения и основными положениями порядка использования государственной символики Луганской Народной Республики (бережно хранить, вставлять во время исполнения); организует изучение государственного гимна; воспитывает эмоционально-положительное отношение к ним.
- 3) Знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в Луганской Народной Республике, и включает детей при поддержке взрослых в социальные акции, мероприятия в ДОО и в населенном пункте, в котором живут дети; способствует зарождению у детей определенного набора нравственных качеств, их проявлению в поступках и взаимоотношениях.

- 4) Рассказывает об интересных и значимых культурно-исторических событиях, о народных традициях и памятниках Луганской Народной Республики; создает ситуации для проявления чувства восхищения выдающимися и прославленными личностями Луганского края (деятелями науки, спорта, искусства, представителями других профессий), чувства уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- 5) Поддерживает интерес детей к населенному пункту, в котором живут (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в населенном пункте, об истории населенного пункта и выдающихся земляках, традициях общественной жизни.
- 6) Знакомит детей с профессиями, связанными со спецификой населенного пункта, в котором живут; с жизнью и творчеством знаменитых жителей, расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.
- 7) Закладывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу; сообщает о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; способствует возникновению чувства гордости за достижения Луганской Народной Республики в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам родного края.
- 8) Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, в котором живут, – День рождения населенного пункта, празднование, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых жителей.
- 9) Создает условия для развития способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Экскурсии к достопримечательностям населенного пункта (в котором живут).
- Экскурсии на предприятия и наблюдения за реальными трудовыми действиями и взаимоотношениями специалистов.
- Просмотры видеофильмов, мультфильмов.

- Встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие).
- Чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.
- Чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- Чтение «с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- Этические беседы (обсуждение: требований, предъявляемых к человеку определенной профессии; личностных качеств, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности).
- Беседы о событиях прошлого и настоящего.
- Пересказ литературных произведений (по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц).
- Составление повествовательных рассказов по картине, по серии сюжетных картинок (соблюдая структуру повествования), рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения), составление небольших рассказов из личного опыта и коллективного опыта, творческих рассказов без наглядного материала.
- Изобразительная деятельность, в том числе коллективная, а также создание коллажей и макетов локаций, использование их в различных видах деятельности.
- Трудовые поручения, дежурство, коллективный труд (совместный)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

Флаг Луганской Народной Республики представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – голубого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Герб Луганской Народной Республики представляет собой граненную от углов к центру красную пятиконечную звезду, обрамленную белой каймой и золотыми лучами. Слева и справа от звезды расположены золотые пшеничные колосья, обвитые стягом в цветах Государственного флага Луганской Народной Республики, по одному цвету флага на каждый виток стяга — голубой, синий, красный соответственно. За пшеничными колосьями расположен венец из дубовых листьев, по девять листьев с каждой стороны. Под звездой расположен стяг в цветах Государственного флага, на каждой из цветных полос стяга расположены слова — «Луганская», «Народная», «Республика» сверху вниз соответственно. Надпись выполнена золотом шрифтовой гарнитурой с засечками. Над пятиконечной красной звездой расположена восьмиконечная золотая звезда, к которой смыкаются обе группы пшеничных колосьев.

Гимн Луганской Народной Республики (слова Владимира Михайлова, музыка Георгия Галина).

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ

В области искусства: В.И. Даль, М.Л. Матусовский, А.Л. Птушко, П.К. Аедоницкий, А.С. Шеремет, Б.Л. Горбатов, Б.А. Руденко, Г.Н. Мурзай, Н.В. Можаяев, Е.Ф. Чумак, П.Б. Луспекаев, М.В. Голубович, Д.А. Якубович, В.И. Андрияненко, В.М. Гаршин, Е.П. Петров, И.А. Ильф, Ю.Я. Дерский, Ю.Н. Турчаев, А.В. Павленко, С.С. Чуйков, Е.А. Заславская, Н.К. Ярошко.

В области науки: Л.И. Лутугин, Г.А. Можаяев, С.Г. Панченко, К.М. Сытник, В.С. Соболев, Л.М. Лоповок, С.А. Локтюшев, Ю.Г. Войлов, В.И. Богачев.

В области спорта: В.Н. Брумелъ, С.Н. Бубка, Н.Ф. Чужиков, И.А. Коробчинский, А.А. Чуканов, Н.И. Панасейко, В.Н. Закорецкая.

В других областях: А.Ф. Мевкус, А.К. Алчевский, Г.С. Шонин, В.А. Ляхов, Г.Т. Береговой, А.Г. Стаханов; З.Г. Наден.

Защитники и Герои Отчества: К.Е. Ворошилов, А.Я. Пархоменко, А.И. Еременко, А.И. Молодчий, Н.И. Горюшкин, И.Х. Михайличенко, И.В. Туркенич, У.М. Громова, И.А. Земнухов, О.В. Кошевой, С.Г. Тюленин, Л.Г. Шевцова, Н.Т. Гнилицкая, А.Г. Еременко, И.М. Яковенко, Е.В. Быковский, В.Д. Болотов, Г.Н. Цыпкалов, Е.И. Шаталин, Я.В. Лещенко, В.С. Полуполтинных, С.В. Грачев.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ И ЗНАЧИМЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

13 апреля – День жертв украинской агрессии.

12 мая – День Республики.

18 мая – День конституции Луганской Народной Республики

Третье воскресенье июля – День металлурга.

Последнее воскресенье августа – День шахтера.

4 сентября 1943 года – День освобождения Луганской области от немецко-фашистских захватчиков.

5 сентября – День неизвестного солдата – защитника Луганской Народной Республики.

30 сентября – День воссоединения Луганской Народной Республики с Российской Федерацией.

Сентябрь 1942 года по январь 1943 года – деятельность советской подпольной антифашистской комсомольской организации юношей и девушек «Молодая гвардия» (в годы Великой Отечественной войны)

Второе воскресенье октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.

14 октября – День казачества.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Театры: Луганский академический русский драматический театр имени П. Луспекаева, Луганский академический театр кукол, Луганский академический украинский музыкально-драматический театр на Оборонной.

Филармония: Луганская академическая филармония.

Музеи: г. Луганск: Луганский краеведческий музей, Луганский художественный музей, мемориальный дом-музей В.И. Даля, музей истории авиатехники луганского авиаремонтного завода, музей истории и культуры г. Луганска; Алчевский городской исторический музей; Антрацитовский исторический музей; Беловодский краеведческий музей; Белокуракинский районный краеведческий музей; Кировский историко-художественный музей; Кременской районный краеведческий музей; Краснодонский р-н: Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия», историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко; Краснолучский Музей боевой славы на реке Миус; Перевальский районный исторический музей;

Городской историко-художественный музей г. Стаханова; Станционно-Луганский краеведческий музей: Музей Донского казачества.

Библиотеки: Луганская Республиканская Универсальная Научная Библиотека им. М. Горького, Луганская молодежная библиотека, Луганская библиотека для детей.

Цирк: Луганский государственный цирк.

Стадионы: «Авангард» г. Луганск, «Победа» г. Стаханов, «Сталь» г. Алчевск, Стадион им. Н.И. Горюшкина г. Свердловск.

ПАМЯТНИКИ, МЕМОРИАЛЫ, МОНУМЕНТЫ, ПАМЯТНЫЕ ЗНАКИ

ИЗВЕСТНЫМ (ВЫДАЮЩИМСЯ) ЛЮДЯМ

- Памятник (бюст) Карлу Карловичу Гаскойну (1737 – 1806).
- Памятник Леониду Ивановичу Лутугину (1864 – 1915).
- Памятник Алексею Кирилловичу Алчевскому (1835 – 1901).
- Памятник Владимиру Ивановичу Далю (1801 – 1872).
- Памятник Борису Леонтьевичу Горбатову (1908 – 1954).
- Памятник Алексею Григорьевичу Стаханову (1905 – 1977).
- Памятник Павлу Борисовичу Луспекаеву «За державу» (1927 – 1970).
- Памятник Михаилу Львовичу Матусовскому (1915 – 1990).
- Памятник Всеволоду Михайловичу Гаршину (1855 – 1888).
- Памятник Андрею Васильевичу Пастухову (1860 – 1899).
- Памятник (бюст) Валерию Дмитриевичу Болотову (1970 – 2017).
- Памятник (бюст) Владимиру Васильевичу Шевченко (1961 – 1973).
- Памятник (бюст) Дмитрию Степановичу Полянскому (1917 – 2001).

СОБЫТИЯМ ИСТОРИИ

- Памятник автору «Слово о полку Игореве».
- Монумент Князю Игорю.
- Монумент антрацитовцам – участникам штурма Берлина.
- Памятник героям гражданской войны.
- Памятник-мемориал «Героям – ликвидаторам последствий аварии на ЧАЭС, от Луганской области».
- Памятный знак в честь 100-летия железнодорожной ветки Купянск – Лисичанск и 125-летия Донецкой железной дороги установлен в пгт Сватово в 1995 году.

ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА

г. Луганск

Мемориал Острая могила. Курган Острая Могила: обелиск Героям обороны 1919 г., памятник Воинам Советской Армии, которые погибли в 1943 г. в боях за освобождение Луганска, Братская могила мирных советских граждан – жертв нацизма в ВОВ, памятник Советским воинам-танкистам.

Памятник воинам-освободителям Луганска, по ул. Оборонной: Монумент «Победа», состоит из обелиска-пилона с изображением ордена Победы и скульптурной группы воинов-освободителей.

Сквер Памяти: Памятник «ополченцам» ЛНР «Они отстояли Родину», Памятник воинам-«афганцам».

Памятник Российским добровольцам, в сквере им. Молодой гвардии.

Памятники героям-молодогвардейцам в сквере им. Молодой гвардии.

Могила неизвестному солдату – памятник «Журавли», на площади Героев ВОВ, в сквере Солдатской славы.

Памятник Героям Советского Союза, на площади Героев ВОВ.

Мемориал Борцам Революции Луганска и Вечный огонь, на площади Борцов революции.

Братская могила Офицеров Советской Армии, в сквере на площади Революции.

Городок ВВАУШ: Памятник воинам-авиаторам, выпускникам авиаучилища им. Пролетариата Донбасса и бюст летчику Н.Ф. Гастелло.

г. Алчевск. Обелиск Победы в ознаменование 20-летия разгрома фашистской Германии. Почетный знак воинской доблести – самоходная артиллерийская установка на постаменте. Открыт 8 мая 1975 г. Он сооружен в память о бойцах и офицерах Советской Армии, погибших при освобождении города.

г. Антрацит. Мемориальный комплекс «Вечный огонь». Мемориальный комплекс состоит из братской могилы советских воинов, скульптуры в честь воинов-земляков и Аллеи Героев Советского Союза.

г. Артемовск. Мемориальный комплекс «Скорбящая мать» – памятный знак, где увековечены имена 270 жителей, погибших в Великой Отечественной войне.

г. Брянка. Мемориальный комплекс «Землякам павшим, за Родину павшим».

г. Зоринск. В Братской могиле похоронены четыре советских воина, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1941 – 1943 годах. Имена двух человек не установлены.

- г. Ирмино.** Братская могила советских воинов. В Братской могиле захоронены воины, павшие в боях с немецко-фашистскими захватчиками при обороне г. Стаханова (1941 – 1942 гг.), а также воины, умершие от ран в госпиталях в 1944 году.
- г. Кировск.** Памятный знак «Кировск в сердце моем» установлен в 2019 г.
- г. Краснодон.** Мемориальный комплекс «Молодая гвардия», мемориальный комплекс «Непокоренные».
- г. Красный луч.** Мемориальный комплекс «Миус – Front».
- г. Лутугино.** Памятник пионерам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Памятник открыт после реставрации в 2023 г.
- г. Перевальск.** Памятник-мемориал героям Великой Отечественной войны в городе Перевальске, парке культуры имени Воровского. Памятник погибшим в ВОВ 1941-1945 годов.
- г. Ровеньки.** Мемориальный комплекс «Непокоренные» участникам подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».
- пгт Сватово.** Памятник выпускникам Сватовщины 1941 г. Памятник создан в 1978 г. в память о погибших выпускниках, которые со школьной скамьи ушли на фронт.
- г. Славяносербск.** Памятник монументального искусства «В честь героического Подвига политработников Советской Армии в годы Великой Отечественной войны» («Комбат»).
- г. Старобельск.** Памятник освободителям города Старобельска от фашизма в Великой Отечественной войне, танкистам 183 бригады и ее командиру Андрющенко Григорию Яковлевичу, Герою Советского союза, памятник установлен в 1978 году).
- г. Стаханов.** Памятная стела к 20-летию со Дня Победы. Установлена на месте массового захоронения расстрелянных жителей города Стаханова.

ВИДЫ

ПРОИЗВОДСТВА

- Угольная промышленность:** «Республиканская топливная компания «Востокуголь».
- Металлургия:** Алчевский металлургический комбинат «ЮГМК», Стахановский завод ферросплавов «ЮГМК», «Луганский литейно-механический завод», «Стахановский ремонтно-механический завод», «Завод стальной дробы ЛТД» г. Алчевск.
- Машиностроение:** «Брянковский завод бурового оборудования», «Лугамаш» по производству запасных частей к железнодорожному подвижному

составу, «Геомаш» по производству оборудования для разведки полезных ископаемых), «Лугцентрокуз имени С.С. Монятовского», Кировский Кузнечный Завод «Центрокуз».

Энергетика: «Республиканская сетевая компания».

Перерабатывающая промышленность (выпуск электрооборудования для промышленности, энергетики и транспорта, производство запасных частей для вагоностроительной области, производство тары из пластмасс): «Луганский электроаппаратный завод», «Завод Прогресс 2000» г. Луганск, «Брянковский завод металлопластмасс».

Пищевая промышленность: «Луганский мясокомбинат», «Мясокомбинат Смачнофф», «Беловодский маслодельный завод», «Золотой урожай Луганск», «Марковский сыродельный завод», «Молочный завод «Станица», «Луганская кондитерская фабрика «Лаконд» (производство шоколадных конфет и печенья), «ЛУГАНСК-НИВА» (производство масла подсолнечного, хлебобулочных изделий, комбикормов), Луганская кондитерская фабрика «Мак-Дак»; Луганский хладокомбинат.

Сельское хозяйство (выращивание зерновых, бобовых, масличных и бахчевых и технических культур, овощей и корнеплодов, разведение крупного рогатого скота молочных пород, свиней, домашней птицы, коневодство): «Стрелецкий конный завод № 60» (Меловской р-н), «Деркульский конный завод № 63», «Лимаревский конный завод № 61», «Новоалександровский конный завод № 64» (Беловодский р-н).

Рыбоводство: Луганское рыбное хозяйство.

Производство фармацевтических препаратов: «Луганский химико-фармацевтический завод».

Ювелирная промышленность: «Производственное ювелирно-коммерческое предприятие «Агат» (г. Ровеньки).

Легкая промышленность: швейная фабрика «Брянковчанка», «Алчевскспецодежда», «Кировская швейная фабрика «КИФАДО», «Свердловская швейная фабрика», швейная фабрика «Престиж» г. Луганск.

Издательство и полиграфия: ООО «Пресс-Экспресс» (свыше 20 наименований республиканских и городских газет и журналов общим тиражом около 300 тыс. экз. в месяц).

Химическая промышленность (производство спецхимии, бытовой химии, лакокрасочной продукции): «Востокспецтранс – Ресурс» г. Луганск, «Лаис» г. Луганск, «Химическое казенное объединение имени

Г.И. Петровского» г. Луганск, «ЗБХ «Мидам» г. Луганск, «Торговый дом «МАКС-ХИМ», Лисичанская нефтяная инвестиционная компания.

Электромашиностроение (производство электрической аппаратуры): «Юность» г. Краснодон, Первомайский электромеханический завод имени К. Маркса и Первомайский механический завод г. Первомайск, «Резонанс» г. Перевальск, Лутугинский научно-производственный валковый комбинат, Стахановский ремонтно-механический завод, Стахановский машиностроительный завод, Луганский завод трубопроводной арматуры «Маршал», Проектно-конструкторский институт обогатительного оборудования «Гипромашуглеобогащение» г. Луганск, Брянковский завод бурового оборудования, Брянковский машиностроительный завод, Свердловский машиностроительный завод.

ПРОФЕССИИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Шахтерские специальности: забойщик, проходчик, горнорабочий подземный, электрослесарь подземный, мастер-взрывник, стволочный.

Металлургические специальности: сталевар, резчик металла, разливальщик стали, работник по производству изделий из металла.

Сельскохозяйственные специальности: агроном, ветеринар, оператор машинного доения, животновод, зверовод, зоотехник, коневод, птичник, пчеловод, тракторист, комбайнер, овощевод, , механизатор, рыбовод, садовод, фермер.

Специальности пищевой промышленности: повар, пекарь, кондитер.

Специальности легкой промышленности: швея, текстильщик, закройщик, модельер.

Другие сферы: наездник, тренер лошадей, инженер по охране и защите леса, лесник, ландшафтный дизайнер, редактор, корректор, наборщик, переплетчик, издатель.

Востребованные профессии: строитель автомобильных дорог, водитель автомобиля, каменщик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, машинист бульдозера, охранник, слесарь-сантехник, столяр, токарь, штукатур, электрогазосварщик, фермер, врач, учитель, воспитатель и другие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕЛИ ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- 2) Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Анкетирование, опросы.
- Беседы с родителями.
- Изучение социального портрета семей воспитанников.

ЦЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Практическая помощь родителям (законным представителям) в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка.
- 2) Рекомендации по выбору эффективных способов построения продуктивного взаимодействия с ребенком (организации и участия в детских видах деятельности, образовательном процессе).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Консультации: «Дети и домашние животные», «Учим ребенка беречь природу», «Прогулки в природу – основа здоровья ребенка», «Экологическое воспитание дошкольников», «Где и как, гулять с малышом зимой!», «Краеведение в дошкольном возрасте», «Куда сходить с ребенком в выходной?», «Как развивать интерес у детей к природе родного края», «Знакомство детей с картой родного города», «О необходимости заучивания детьми домашних адресов».
- Журналы: «Ознакомления детей с родным городом», «Формирование интереса у детей к речевому творчеству» (составление рассказов и

загадок с использованием ТРИЗ-технологии о достопримечательностях и природных объектах).

- Буклеты: «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке», «А знаете ли вы, что...?».
- «Круглые столы»: «Играя, познаем природу», «Что такое экология?».
- Тематические родительские собрания: «История родного края в иллюстрациях художников»; «Казачьему роду нет переводу»; «Мой край – моя малая Родина»; «Древо моей семьи».
- Папки-передвижки: «Как воспитывать у ребенка вежливость, трудолюбие, волевые черты характера», «О пользе чтения детям».
- Наглядная информация о деятельности ДОО (на сайтах, соц. страничках, стендах).

ЦЕЛИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Удовлетворение образовательных потребностей и интересов родителей (законных представителей) вне рамок образовательных программ.
- 2) Распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Папки-передвижки: «Животные в доме», «На заметку родителям», «Все ли мы знаем о лесе», «Здоровье без лекарств», «Дни зимой еще короче», «Комнатные растения».
- Мини-музеи: «Уголок родного края»; «Профессии нашего края»; «Летопись нашего города»; «История пуговицы»; «Ключи от счастья», «Ложка-поварежка»; «Деревянная (народная) игрушка моей семьи».
- ЛЭПУКИ: «Мой город»; «Знаменитые люди нашего края»; «Виды и жанры искусства».
- Мастер-классы по: тестопластике, изготовлению народной куклы, выпечке печенья к празднику и т.д.
- Встречи с интересными людьми.
- Тренинги, деловые игры: «Природные дары для поделок и игры», Игра – путешествие по родному городу», «Знакомство с Красной книгой».
- Родительские собрания: «Влияние знаний о родном городе на игры детей», «Развитие инициативы и самостоятельности детей в познании истории родного города», «Читаем с детьми о родном крае».

- Семинары-практикумы, деловые игры: «Познавательно-исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы края», «Игры в пути» (экология родного края, достопримечательности).

ЦЕЛИ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей).
- 2) Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Фотовыставки: «Урожай с нашего огорода», «Как мы отдыхаем на природе», «Дети и природа».
- Экологическая газета: «Здоровая планета».
- Мини-акции: «Озеленение группы», «Огород на окне», «День леса», «Берегите, дети, елку!», «День птиц», «Кормушка для пичужки», «Весенняя неделя добра», «Детский сад – цветущий сад».
- Совместная (с детьми) трудовая деятельность на участке и в уголке природы: «Экологический десант».
- Семейные праздники: «Масленица», «Ярмарка», «Рождественские посиделки».
- Музыкальные, литературные и спортивные праздники, досуги (посвященные памятным датам, выдающимся личностям и их достижениям).
- Образовательные проекты: «Мой папа – защитник»; «Красота родного населенного пункта в фотографии»; «Архитектура моего населенного пункта»; «Любимое место отдыха»; Макеты известных сооружений, памятников, «Читаем вместе» Мама (папа) читает», «Час театра».
- Совместные выставки поделок «Чудеса природы», «Осенние фантазии»; «Новогоднее чудо»; «Пасхальный сувенир»; «День Победы».
- Участие в акциях: «День мира»; «Тепло солдату»; «Дари добро», «Письмо на фронт».
- Флешмобы: ко «Дню Победы», «Дню Луганской Народной Республики», «Дню России», «Дню спорта».

- Семейные конкурсы стихов и песен: «Стихотворения и песни военных лет», «Стихотворения и песни о родном населенном пункте».
- Экскурсии по памятным местам населенного пункта.
- Совместное посещение выставок, театрализованных и цирковых представлений.
- Педагогические гостиные: «Творим вместе!» (поделки из природного и бросового материала), «Мир на кончиках пальцев» (обследование объектов).
- «Гость группы»: «Профессия моих родителей», «Наши семейные традиции», «Коллекции нашей семьи».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и от возможностей ДОО.

К **средствам** обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (п.26 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для реализации задач **Программы** в ДОО должны быть созданы материально-технические условия не ниже соответствующих материально-технических условий, прописанных в п.32 **ФОП ДО**.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В целях обеспечения реализации **Программы**, согласно п.1 ст.18. Федерального закона «Об образовании в РФ», рекомендуется использовать методические **материалы**, которые:

- имеются в библиотеке ДОО (в том числе цифровые (электронные) издания);
- опубликованы в периодических изданиях;
- доступны через информационные справочные и поисковые системы;
- размещены на профессиональных педагогических и иных информационных ресурсах.

Согласно п.3. ст.18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований **ФГОС ДО**, а также **ФОП ДО** и ФОП общего образования.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности детей является перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в плане воспитательной работы в ДОО. Тематика данных мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (металлург, шахтер, воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День Луганской Народной Республики, День защитника Отечества и др.);
- нравственным явлениям (День «Спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- природе (День птиц, День животных, День охраны природы и др.);
- миру искусства (День поэзии, День детской книги, День театра и др.).

В **ФОП ДО** в план воспитательной работы с дошкольниками рекомендуется включать памятные даты и исторические события регионального значения, которые прописаны в содержательном разделе **Программы**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Согласно п. 31 **ФОП ДО** развивающая предметно-пространственная среда (*далее* – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

В п. 3.3.1. **ФГОС ДО** говорится о том, что пространство группы следует организовывать в виде разграниченных «центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации, т.к. наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Они предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с **Программой** и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям в реализации их замыслов (недирективное содействие).

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ И НАПОЛНЯЕМОСТИ РППС

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы.

Материалы для центров активности. Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Развивающие материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны

располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя.

Регулярное обновление. Развивающие и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. При этом появление нового материала должно быть объявлено, а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить, что то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В **таблице** дано основное содержание центров активности (в зависимости от возрастных особенностей детей).

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ

Задачи	Основное содержание	Образовательное применение
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции		
Создавать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях. Воспитывать положительные нравственно-волевые черты личности, активность, самостоятельность.	– Альбомы, презентации, аудио и видео материал, на спортивную тематику (достижения известных спортсменов, спортивных команд Луганской Народной Республики – Картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.	Подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.). Простейший туризм. Спортивные развлечения «Путешествие по родному краю».

Задачи	Основное содержание	Образовательное применение
ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
Краеведение – это изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории и культуры.		
Формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов. Пробуждать чувство любви к родному населенному пункту, краю, стране уважение к традициям и обычаям.	– Государственная символика Луганской Народной Республики. – Альбомы/тематические папки-передвижки с иллюстрациями: «Мой родной населенный пункт», «Защитники Отечества», «День Победы», «Они прославили наш край», «Памятные места Луганской Народной Республики»; – Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного населенного пункта; с изображением Храмов родного края и православных праздников; иллюстрации с изображением народных символов нашего края и легендами о них.	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию. Сюжетно-ролевые игры. Занятия по теме: «Чем богат наш край», «Путешествие в историю родного края» и др. Праздники и развлечения. Игры-путешествия. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой населенный пункт?». Фотовыставки. Экскурсии по памятным и историческим местам;
Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность ребенка, его познавательные возможности.		
Формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными. Развивать умение видеть и понимать связи между явлениями природы. Воспитывать средствами природы эстетические и патриотические чувства. Воспитывать заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой.	– Схемы, модели, макеты, картинки с сезонными изменениями природы. – Природный и бросовый материал. – Подборка коллекции полезных ископаемых. – Изображения растений и животных нашего края; Красная книга Луганской Народной Республики и др. – Литература природоведческого содержания, альбомы. – Аудио и видео материал на природоведческую тематику. – Альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии»	Наблюдения за объектами и явлениями природы. Труд в природе. Игры с правилами. Наглядное обучение с использованием плакатов, информационных стендов с иллюстрациями. Моделирование возможных ситуаций с использованием макетов

Задачи	Основное содержание	Образовательное применение
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.		
Формировать коммуникативные навыки в процессе игры. Развивать подражательность, фантазию, креативные способности. Поощрять инициативность детей, то есть обеспечивать возможность выбора роли, костюма. Создавать положительный эмоциональный настрой.	– Различные виды театров (куклы бибабо, пальчиковый, теневой театр, театр рукавичек, плоскостные и объемные персонажи). – Разные виды ширм, фланелеграф. – Костюмы, атрибуты для ряженья, маски, и др. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (разнообразные игрушки, которые помогут детям осуществить игровой замысел), для игр-импровизаций (игрушки-заместители, куклы разных размеров, кукольная одежда по сезонам, коляски, машинки). – Тематические коллекции игрушек. – Предметы заместители, предметы ряжения, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки. – Картотека сюжетно-ролевых игр.	Творческие игры: – Сюжетно-ролевые игры (ролевое взаимодействие, творческий замысел, сюжетные действия с персонажами). – Театрализованные игры (игры-драматизации, разные виды театральных постановок). – Режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений). – Игры-фантазирование (с сюжетами самостоятельно придуманными детьми, импровизационные игры-этюды).
ЦЕНТР ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ		
Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира		
Создавать оптимальные условия для нахождения причинно-следственных, ассоциативных и логических связей между предметами ближайшего окружения.	– Материал для проведения элементарных опытов (лейки, набор мерных стаканов, весы, лупы, магниты и др.). – Мини-лаборатории, наборы для экспериментирования с водой и песком.	Проектная деятельность. Экспериментирование, исследование. Моделирование (по характеру моделей: предметное, знаковое, мысленное): – замещение, – составление моделей, – деятельность с использованием моделей.

Задачи	Основное содержание	Образовательное применение
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ		
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.		
Формировать мыслительные способности: сравнение, анализ, выделение главного, формулировка выводов. Развивать эмоциональный отклик на содержание книг. Развивать способность соотносить графическое изображение с прослушанным текстом. Развивать память и фантазию. Прививать любовь к литературе.	– Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). – Подборка детской художественной литературы и книги о родном крае. – Любимые книги детей, энциклопедии, сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, книжки-картинки, книжки-раскладушки. – Портреты и биографии детских поэтов и писателей Луганской Народной Республики. – Предметы костюмирования (фуражки, пилотки, бескозырки, воротники, ремни, бинокли, накидки, элементы народного костюма, длинные юбки, платки, шали).	Знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями. Знакомство с классиками детской литературы. Знакомство с книгой. Слушание и чтение (декламация) наизусть художественных произведений. Обсуждение (рассуждение) и рассказывание (пересказывание). Драматизации на праздниках и развлечениях.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя		
Формировать умение передавать в творческом исполнении свое настроение. Формировать чувство прекрасного, поощрять стремление к созданию красивых образов в повседневной деятельности.	– Детские музыкальные инструменты (дудочки, бубны, барабаны, погремушки, свистульки, шумовые инструменты, маракасы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и др.). – Атрибуты к подвижным музыкальным играм, играм-драматизациям, инсценированным сказкам. – Картотеки дидактических, музыкальных игр. – Портреты композиторов Луганской Народной Республики.	Эмоциональное восприятие музыки. Исполнения песен и танцевальных движений под музыку (вокальное, инструментальное). Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Праздники и развлечения.

Задачи	Основное содержание	Образовательное применение
Продуктивная (изобразительная) деятельность – форма активности ребенка, направленная не только на создание продукта с помощью художественных материалов (краски, карандаши, кисти, мелки и т.д.), но и на выражение своего отношения к изображаемому предмету.		
Создавать оптимальные условия для: – развития изобразительной деятельности и творческой активности детей; – обеспечения возможности самовыражения в разнообразных видах художественной и проектной деятельности; – знакомства с окружающим миром, познания свойств предметов и материалов из которых они сделаны. Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность.	– Материалы для творчества (рисования, аппликации, лепки, конструирования). – Наглядный материал: образец народного костюма, портреты художников и скульпторов Луганской Народной Республики; репродукции произведений изобразительного искусства; книжные иллюстрации, живопись, скульптура малой формы, архитектура; изделия и/или альбомы/открытки/фото изделий декоративно-прикладного искусства (народные игрушки; тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: тарелки, вазы и др.; деревянная посуда, изделия из лозы). – Дидактические игры (на закрепление знаний о цвете, о видах и жанрах изобразительного искусства).	Занятия по изобразительной деятельности. Художественный труд (аппликация; конструирование из бумаги). Самостоятельная художественная деятельность. Игры по декоративно-прикладному искусству. Сенсорные игры (по различению цвета, формы, величины: шары разных размеров, кубики, конусы, призмы, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики и др.). Проектная деятельность.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При планировании образовательной деятельности, направленной на реализацию содержания **Программы**, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, осуществляет выбор эффективных методов воспитания и обучения, прогнозирует возможные результаты.

Содержание структурных компонентов **Программы** может реализовываться в различных видах деятельности детей (п.2.7. **ФГОС ДО**):

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 год – 3 года) –

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и **конструирование** из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 года - 8 лет) –

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная деятельность в ДОО включает (п. 23.1. **ФОП ДО**):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации **Программы**.

При организации **совместной деятельности** с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.д.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребенка, оригинальность решения и т.д.);
- предоставление возможности каждому ребенку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для вовлечения **родителей** (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Для решения задач **Программы** целесообразно использовать комплекс методов, раскрывая педагогический потенциал каждого: ресурсность, условность реализации, динамичность, системность, функциональность, условия его применения.

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Принцип последовательности. В основе – отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя – временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создается развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе – установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, развитии элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребенка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницилирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Комплексно-тематический принцип. В основе – выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания **Программы** рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие **формы организации** образовательной деятельности (п.24.12. **ФОП ДО**):

- занятие (может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и так далее);
- экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам родного края;
- театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации;
- творческие мастерские (в том числе создание коллективных продуктов: тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы);
- фольклорные игры, фестивали народного творчества;
- календарно-обрядовые праздники;
- музыкально-литературные гостиные для детей и родителей;
- тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение тематического содержания **Программы** начинается с «погружения» ребенка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе **модели** ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира (по соответствующим темам):

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом – пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

При проектировании образовательного процесса необходимо предусмотреть взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и других педагогов. Планирование должно раскрывать содержание деятельности педагогов с учетом тематики недели, выбора итогового мероприятия, реализации образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ГЛОССАРИЙ

Активность — одно из ключевых понятий в психологии и педагогике, которое обозначает направленную деятельность индивида, выражающую его жизненные потребности, интересы и цели. Активность всегда связана с целенаправленностью и саморегуляцией. Она может выполняться как в пассивной форме — прием информации, поведение, так и в активной форме — совершение действий, решение проблем, преодоление препятствий.

Ведущая деятельность — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. В период младенчества ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым; в раннем детстве — предметная деятельность, в дошкольном возрасте — игра.

Воспитание — это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ребенка по построению условий организации усвоения ценностей общества, которые связаны с социально-культурной жизнью и, что дает основу для развития индивидуальности ребенка и самоактуализации личности.

Детское творчество — форма самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.

Декоративно-прикладное искусство — вид художественного творчества, который охватывает различные разновидности профессиональной творческой деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную, эстетическую и художественную функции. Этот собирательный термин условно объединяет два обширных вида искусства: декоративное и прикладное.

Достопримечательные места (достопримечательности) — творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы, в том числе места традиционного бытования народных художественных промыслов; центры исторических поселений или фрагменты градостроительной планировки и застройки; памятные места, культурные и природные ландшафты, связанные с историей

формирования народов и иных этнических общностей на территории Луганской Народной Республики, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; объекты археологического наследия; места совершения религиозных обрядов; места захоронений жертв массовых репрессий; религиозно-исторические места.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Игра (в образовании) – инструмент для организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях.

Игровая деятельность – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.

Интеграция (в образовании) – процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

Картина мира – совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного человека о мире (Земле) и мироздании, а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нем.

Комплексно-тематическое планирование – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат. Complexus – связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое – посвященное какой-нибудь одной теме.

Культурно-исторический подход (в образовании) – это подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей.

Лэпбук – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях», это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию.

Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство, способствующее расширению кругозора и ребенка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям. «Мини» напоминает о том, что музей занимает очень небольшое пространство.

Музыкально-литературные гостиные – форма организации художественно-творческой деятельности детей, в процессе которой осуществляется комплексное использование различных искусств, взаимосвязь музыкальной, художественно-речевой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Народные ремесла – это традиционное ручное искусство, передаваемое из поколения в поколение. Это изготовление изделий из простых подручных материалов при помощи несложных инструментов, которые отражают особенности и культуру определенной группы людей.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная программа (ОП) – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

Объекты культурного наследия – произведения живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объекты науки и техники, представляющие собой ценность республиканского и муниципального значения с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, социальной культуры.

Памятники – отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями (в том числе религиозного назначения); мемориальные квартиры; мавзолеи, отдельные захоронения; произведения монументального искусства; объекты науки и техники, включая военные; объекты археологического наследия.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма.

Педагогическая гостиная – специально организованная форма взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов, родителей и воспитанников).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогические условия – это комплекс факторов, которые создаются и развиваются педагогами для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Планирование – основа содержания образовательного процесса работы, алгоритм выстраивания последовательности психолого-педагогического сотрудничества с обучающимися.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Праздник – день или дни торжества, установленные в честь или память кого-либо или чего-либо.

Праздники государственные – посвящены важнейшим для страны историческим событиям, а также самому государству и его символам.

Праздники народные (фольклорные, календарно-обрядовые) – это часть духовного наследия народа (обрядов, ритуалов, традиций и т.п.).

Праздничная культура – часть духовной культуры общества и включает совокупность всех видов и форм праздников и праздничных традиций, обрядов и ритуалов, церемоний и обычаев, атрибутов и символов, отражающих быт и нравы, существующие и действующие в социуме в конкретно-исторических условиях.

Предметная деятельность – форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность.

Предметы-заместители – это игровой материал, замещающий недостающие в игре предметы.

Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, целью которой является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

Проект (образовательный) – способ организации образовательной деятельности, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника; это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Промыслы – это добывание чего-либо, добыча, охота или мелкое ремесленное производство.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развлечение – деятельность ради удовольствия, проведение досуга.

Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов Федерации.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Системно-деятельностный подход (в образовании) – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Главной задачей педагогов является развитие способностей ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

Совместная деятельность педагога и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Творческая инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности.

Творческая мастерская – это пространство, где люди могут заниматься различными видами творчества, общаться, обмениваться опытом и знаниями.

Театрализованные игры – это игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы.

Традиции – это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства.

Традиционное событие – это событие, которое передается из поколения в поколение в определенной культуре или обществе.

Трудовое воспитание дошкольников – это организованный и целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду (своему и других людей), стремления трудиться, а также же воспитанию нравственных качеств личности, путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Туризм (в образовании) – это интегрированный способ обучения и воспитания детей, который оказывает содействие решению воспитательных, оздоровительных, образовательных задач, многогранно развивая ребенка: интеллектуально, морально и физически.

Туристская прогулка – непродолжительный по времени групповой выход с активным способом передвижения по территории населенного пункта или в его окрестностях в целях отдыха и познания.

Туристский поход – это прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно-полезной и краеведческой работы в пути, содержательного отдыха.

Умственное воспитание дошкольников – планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – документ, определяющий единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – это совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Фестиваль народного творчества – массовое празднество, включающее в себя показ (смотр) достижений в области народного искусства (музыки, театра, эстрады, танца, декоративно-прикладного творчества и т.д.).

Физическое воспитание дошкольников – вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Флешмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в обозначенном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) неожиданно для непосвященных и затем расходится.

Фольклор – особый вид искусства, устное народное творчество. Отличительной чертой фольклора является коллективное авторство, поэтому его и называют творчеством народным. Основные жанры фольклора: былины, сказания, песни, легенды, частушки, пословицы, поговорки, сказки для детей.

Фольклорные игры – игра, характерная для данного народа и считается таковой национальным сознанием.

Целевая прогулка – это форма работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, которая предполагает организованный выход за пределы ДОО для наблюдения за окружающей средой: растениями, животными, природными явлениями, а также за людьми и транспортом.

Целевые ориентиры дошкольного образования – представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ценностно-смысловое восприятие – умение видеть смысл происходящего, находить личную ценность в окружающей действительности и осуществляемой деятельности, способность расставлять приоритеты.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Экскурсия (в образовании) – одна из форм организации образовательной деятельности, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эстетическое воспитание дошкольников – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства, а также на развитие у ребенка способностей к творчеству, искусству и созиданию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Образовательная деятельность с детьми от 2 до 3 лет					
	Знакомство	Мир вокруг меня	1		
Природа родного края	Они живут рядом	Животные и их детеныши	2		
		Растения	2		
	Краски осени	Объекты и явления неживой природы	2		
	Зимние забавы		2		
	Встреча весны		2		
	Лето-леточко		2		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	1		
Культура родного края	Игры и игрушки	Народные игрушки	1		
	Наш друг книга	Праздничные традиции и обычаи / Устное народное творчество / Изобразительное искусство	5		
	Театр встречает друзей				
	Краски осени / Зимние забавы / Встреча весны / Лето-леточко				
Люди родного края	Семья	Виды деятельности	2		
	Мой край	Моя улица / квартал	1		
		Достопримечате льности	1		
			24		

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Образовательная деятельность с детьми от 3 до 4 лет					
	Знакомство	Мир вокруг меня	1		
Природа родного края	Они живут рядом	Животные и их детеныши	2		
		Растения	2		
	Краски осени	Объекты и явления неживой природы	2		
	Зимние забавы		2		
	Встреча весны		2		
	Лето-леточко		2		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	2		
	Культура родного края	Игры и игрушки	Народные промыслы / Изобразительное искусство / Праздничные традиции и обычаи / Устное народное творчество	6	
Наш друг книга					
Театр встречает друзей					
Краски осени / Зимние забавы / Встреча весны / Лето-леточко					
Мой край		Достопримечате льности	1		
		Места культуры и отдыха	1		
Люди родного края	Семья	Профессии	3		
	Детский сад				
	Вместе и рядом				
	Мой край	Моя улица / квартал	2		
		Праздники и события	2		
			30		

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Образовательная деятельность с детьми от 4 до 5 лет					
	Знакомство	Мир вокруг меня	1		
Природа родного края	Они живут рядом/ Порядок	Животные и их детеныши	2		
		Растения	3		
	Мой край	Природные богатства	2		
		Профессии	1		
	Краски осени	Объекты и явления неживой природы	1		
	Зимние забавы		1		
	Встреча весны		1		
	Лето-леточко		1		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	2		
	Неболейка	Здоровье	1		
Культура родного края	Наш друг книга	Устное народное творчество / Литература/ Изобразительное искусство / Музыка / Танцы	6		
	Игры и игрушки				
	Театр встречает друзей				
	Мой край			Зодчество	1
		Места культуры и отдыха	1		
		Достопримечате льности	1		
		Символы	1		
	Семья	Народный быт и обычаи	3		
Порядок					
Люди родного края	Семья	Профессии и достижения	3		
	Вместе и рядом				
	Изобретения и открытия				
	Мой край	Мой населенный пункт	1		
		Праздники и события	1		
		Государственны е символы	1		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	1		
			36		

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Образовательная деятельность с детьми от 5 до 6 лет					
	Знакомство	Мир вокруг меня	1		
Природа родного края	Они живут рядом / Порядок / Краски осени / Зимние забавы/ Встреча весны / Лето-леточко	Животные и их среда обитания	2		
		Растения и условия их жизни	2		
		Объекты и явления неживой природы	2		
	Мой край	Красная книга	2		
		Природные богатства	2		
		Профессии	1		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	1		
		Деятельность человека	1		
	Неболейка	Здоровье	1		
Культура родного края	Наш друг книга	Устное народное творчество / Литература/ Изобразительное искусство / Музыка / Танцы	4		
	Игры и игрушки				
	Театр встречает друзей				
	Вместе и рядом				
	Мой край	Зодчество	1		
		Профессии	1		
		Достопримечате льности	1		
		Места культуры и отдыха	1		
		Символы	1		
	Семья	Народный быт и обычаи	4		
	Порядок				

продолжение «Образовательная деятельность от 5 до 6 лет»

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Люди родного края	Вместе и рядом/ Изобретения и открытия	Профессии	1		
		Виды производства и обслуживания	1		
		Выдающиеся личности	1		
		Достижения	1		
	Мой край	Защитники и герои Отечества	1		
		Памятные даты и события	1		
		Мой населенный пункт	1		
		Символы государства	1		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	1		
		Волонтерские движения	1		
			38		

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Образовательная деятельность с детьми от 6 до 7 лет					
	Знакомство	Мир вокруг меня	1		
Природа родного края	Они живут рядом / Порядок / Движение	Животные	1		
		Растения	1		
		Объекты и явления неживой природы	2		
				Заповедники	1
	Мой край	Полезные ископаемые	1		
		Природные ресурсы	1		
		Красная книга	1		
	Хорошо – плохо / Путешествуем по планете / Вместе и рядом	Правила поведения	1		
		Деятельность человека	1		
		Профессии	2		
	Неболейка	Здоровье	2		
	Культура родного края	Наш друг книга	Устное народное творчество / Литература / Изобразительное искусство / Дизайн / Музыка / Танцы/	4	
Игры и игрушки					
Театр встречает друзей					
Вместе и рядом					
Мой край		Профессии	1		
		Места культуры и отдыха	1		
		Туристические маршруты	1		
		Достопримечательности	1		
		Символы	1		
		Духовная культура	1		
		Родной язык	1		
Семья		Народный быт и обычаи	4		
Порядок					

продолжение «Образовательная деятельность с детьми от 6 до 7(8) лет

Приоритетный раздел программы	Тема образовательного комплекса	Региональная составляющая темы комплекса	Количество часов	Срок проведения (дата по факту)	Ответственный
Люди родного края	Вместе и рядом/ Изобретения и открытия	Профессии	1		
		Виды производства и обслуживания	1		
		Выдающиеся люди ЛНР	1		
	Мой край	Защитники и герои Отечества	1		
		Памятные даты и события	1		
		Мой населенный пункт	1		
		Государственные символы	1		
	Хорошо – плохо	Правила поведения	1		
		Волонтерские движения	2		
			40		