

Государственное бюджетное РАССМОТРЕНО:
дошкольное образовательное общим собранием работников
учреждение ГБДОУ ЛНР ЯСКВ "Росинка"
Луганской Народной г. Стаханова
Республики Протокол
"Стахановский ясли-сад от 29.03 2024г. № 1
комбинированного вида
"Росинка"

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ ЛНР ЯСКВ
"Росинка" г.Стаханова
Л.Я.Кириченко
«01» «04» 2024 год. № 29-0

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Общие положения

Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 21 января 2019 года, образовательной программой дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики "Стахановский ясли-сад комбинированного вида "Росинка".

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ГБДОУ ЛНР ЯСКВ "Росинка" г. Стаханова (далее ДОУ) по формированию культурно-гигиенических навыков (далее - КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):

— формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности;

— опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ;

— осуществляется под руководством взрослых - родителей, всех сотрудников ДОУ. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

— развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие нормы поведения во время еды, умывания.

— формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

— формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

— формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровый образ жизни начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье — это неразделимые понятия;

— формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

— активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

3. Содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста

3.1. Группа раннего развития (от 1,5 до 3 лет). Важной задачей в работе является воспитание культурно-гигиенических навыков — опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

3.2. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

3.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельного умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

3.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону. Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель. Продолжать

пленствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

3.5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

4. Создание условий по формированию у детей КГН

Условия, методы, и приемы формирования культурно-гигиенических навыков.

4.1. К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:

- рационально организованная обстановка, четкий режим дня,
- руководство взрослых.

4.2. Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры). Для формирования культурно-гигиенических навыков нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

4.3. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

4.4. Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

4.5. Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно – гигиенических навыков

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность показ;
- объяснение; пояснение; поощрение; беседы;
- упражнения в действиях; дидактические игры; потешки;
- стихотворения; пословицы, поговорки; игровые приемы; викторины, развлечения;
- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.)

4.6. Сформированные культурно-гигиенические навыки.

Критерии опрятной еды включают умение:

- Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Не крошить хлеб;

Пережевывать пищу с закрытым ртом;

- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Благодарить;
- Пользоваться только своим прибором.

Критерии мытья рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, уши, руки закатить рукава; Смочить руки;
- Взять мыло, намыливать до появления пены;
- Смыть мыло;
- Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- Пользоваться расческой.

Критерии снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- Расстегнуть пуговицы;
- Снять платье (брюки); Аккуратно повесить;
- Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;
- Снять обувь;
- Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- Надеть в обратной последовательности.

4.7. Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

- организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);
- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;
- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;
- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;
- организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми непривычной обстановке действий.

5. Критерии эффективности:

5.1. Предусмотрено в режиме/распорядке дня гигиенические процедуры воспитанников группы.

5.2. Обеспечено проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил.

5.3. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса.

5.4. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества.

5.5. Имеется оборудование и необходимые гигиенические средства.

5.6. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащенность наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.

5.7. Выстроено пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей

воспитанников группы.

5.8. Размещены рядом с местом активности детей наглядные информационные материалы фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

5.9. Постоянно анализируется и совершенствуется пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.

5.10. Созданы информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

5.11. Развивающая предметно-пространственная среда к потребностям, возможностям

6. Контроль в деятельности по формированию КГН

6.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОУ определяется годовым планом детского сада и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается руководителем ДОУ.

6.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

6.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

6.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков

6.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

6.6. Проведение мониторинга сформированной КГН у воспитанников.

7. Мониторинг сформированности КГН у воспитанников

7.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.

7.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников. Включение этих сведений в ежегодный отчет дошкольного учреждения, в отчет о самообследовании, доступный широкой общественности.

7.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ по формированию КГН у воспитанников.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем ДОУ, принятием на Педагогическом совете ДОУ.

9. Срок действия Положения не ограничен.