

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
Луганской Народной Республики
"Стахановский ясли-сад
комбинированного вида
"Росинка"

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
от «25» 03 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ ЛНР
ЯСКВ "Росинка" г. Стаханова


Л.Я. Кириченко
«21» 04 2024 год. № 29-0

ПОЛОЖЕНИЕ о планировании образовательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом ГБДОУ ЛНР "Стахановский ясли-сад комбинированного вида "Росинка" (с изменениями);
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЛНР "Стахановского ясли-сад комбинированного вида "Росинка";
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ ЛНР "Стахановского ясли-сад комбинированного вида "Росинка";

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ГБДОУ ЛНР "Стахановский ясли-сад комбинированного вида "Росинка" (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

- Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса
4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимальному возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ. Адаптированная образовательная программа ДОУ (далее – ОП ДО, АОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:
- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
 - ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
 - ✓ Календарное планирование.
- 4.2. Комплексно-тематическое планирование:
- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
 - ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 25 августа, на основе ОП ДО, АОП ДО в соответствии с установленной формой.
- 4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.
- 4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:
- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
 - ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
 - ✓ решаемые педагогические задачи;
 - ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка Н

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый учебный год, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной схемой «Журнала воспитателя» на основе ОП ДО, АОП ДО и комплексно-тематического плана

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 1);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть заполнен понятным аккуратным почерком. допускаются пометки, дополнения, корректировка.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в «Журнале воспитателя».

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдений воспитателей по усвоению ОП ДО, АОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО, АОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На странице фиксируется дата проверки, подпись.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЦИКЛОГРАММА) В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННИЙ КРУГ					
Утро	Рассказ воспитателя, ЧХЛ (направленное воспитание) Д/и (сенсорное развитие) Конструирование Индивидуальная работа по развитию речи. Малоподвижные игры	Упражнения с элементами звукоподражания Д/и (мелкая моторика) Рассказы, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по ОБЖ Самостоятельная игровая деятельность Малоподвижные игры Индивидуальная работа	Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Игры на развитие дыхания Индивидуальная работа (мелкая моторика) Игры - забавы Малоподвижные игры	Работа по правовому воспитанию (ЧХЛ, беседы, рассказы воспитателя) Индивидуальная работа (развитие речи) Д/и (музыкальные) Строительные игры Малоподвижные игры	Д/и на развитие речевого дыхания Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) Хороводные игры Совместная деятельность в книжном уголке Индивидуальная работа
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА					
Прогулка	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию основных видов игровая деятельность (выносной материал) Подвижные игры	Наблюдение за живой природой (животный мир). Индивидуальная работа по экологии Трудовые поручения. Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Строительные игры	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Трудовые поручения. Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	Наблюдение за живой природой (растительный мир). Трудовые поручения. Индивидуальная работа по экологии Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Подвижные игры	Целевая прогулка Наблюдение за живой природой (растительный мир). Труд поручения Индивидуальная работа по развитию основных видов Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Народные хороводные игры.
ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ					
II половина дня	Ролевая игра (или работа в предшествующей игре) Театрализованная деятельность по индивидуальной работе по сенсорному развитию. ЧХЛ Подвижные игры Строительные игры	Ролевая игра (или работа в предшествующей игре) Работа в физкультурном уголке. ЧХЛ Игры в уголке ряженых. Индивидуальная работа Подвижные игры	Ролевая игра (или работа в предшествующей игре) Развлечения, досуги. Игры на р-тие мелкой моторики. ЧХЛ Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа Подвижные игры	Ролевая игра (или работа в предшествующей игре) Игры в уголке ряженых. ЧХЛ Индивидуальная работа (развитие речи). Подвижные игры Строительные игры	Ролевая игра (или работа в предшествующей игре) Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Трудовые поручения Индивидуальная работа ЧХЛ

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЦИКЛОГРАММА) В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
УТРЕННИЙ КРУГ									
Утро	Беседа	Наблюдение	Индивидуальная работа (мелкая моторика)	Дидактическая игра (экология)	Строительные игры	Работа по правовому воспитанию			
	Дидактическая игра (сенсорика, ФЭМП)	Игры-забавы	Дидактические игры на развитие слухового внимания	Работа в уголке природы	Хороводные игры	Дидактическая игра (ознакомление с окружающим)			
	Индивидуальная работа по развитию речи	Работа по ОБЖД	Словесные игры	Индивидуальная работа по КГН	Индивидуальная работа по КГН	Работа в книжном уголке			
	Самостоятельная игровая деятельность	Трудовые поручения	Самостоятельная деятельность	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Индивидуальная работа по ФЭМП			
	Трудовая деятельность	Дидактическая игра по развитию речи	Работа по патриотическому воспитанию			Трудовые поручения			
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА									
Прогулка	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдение за живой природой	Трудовые поручения	Целевая прогулка			
	Трудовые поручения	Индивидуальная работа по экологии	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Индивидуальная работа по экологии	Труд (санитарная уборка участка)			
	Индивидуальная работа по развитию основных видов самостоятельной деятельности (выносной материал)	Трудовые поручения	Подвижные игры	Индивидуальная работа по развитию основных видов самостоятельной деятельности (выносной материал)	Игровая (выносной)	Индивидуальная работа по развитию основных видов самостоятельной деятельности			
	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	Самостоятельная деятельность (выносной материал)	Игровая (выносной)	Самостоятельная деятельность			
	Строительные игры	Экспериментальная деятельность	Строительные игры	Строительные игры	Подвижные игры	Народные игры			
II половина дня	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра			
	Театрализованная деятельность (показ театров)	Чтение художественной литературы	Развлечения, досуговая деятельность	Театрализованные игры	Театрализованные игры	Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности			
	Игры на развитие мелкой моторики	Строительные игры	Самостоятельная художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Хоз.-бытовой труд			
	Опытно-экспериментальная деятельность	Подвижные игры	ЧХЛ	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	Поисково-исследовательская деятельность			
	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Строительные игры			
							Индивидуальная работа по ХЭР	ЧХЛ	Подвижная игра

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЦИКЛОГРАММА) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННИЙ КРУГ				
Беседа Дидактическая игра (сенсорика, ФЭМП) Индивидуальная работа по развитию речи Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность Малоподвижные игры	Наблюдение Игры-забавы Индивидуальная работа по ХЭР Работа по ОБЖД Трудовые поручения Дидактическая игра по развитию речи	Индивидуальная работа (мелкая моторика) Дидактические игры на развитие слухового внимания (музыкальные) Словесные игры Самостоятельная деятельность Работа по патристическому воспитанию	Дидактическая игра (экология) Строительные игры Работа в уголке природы Хороводные игры Индивидуальная работа по КГН Малоподвижные игры	Работа по правовому воспитанию Дидактическая игра (ознакомление с окружающим) Работа в книжном уголке Индивидуальная работа по ФЭМП Трудовые поручения
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА				
Наблюдение за неживой природой Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных видов игровой деятельности (выносной материал) Подвижные игры Строительные игры	Наблюдение за живой природой Индивидуальная работа по экологии Трудовые поручения Самостоятельная деятельность (выносной материал) Экспериментальная деятельность	Наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов игровой деятельности (выносной материал) Самостоятельная деятельность (выносной материал) Строительные игры	Наблюдение за живой природой Трудовые поручения Индивидуальная работа по экологии Самостоятельная деятельность (выносной материал) Подвижные игры Экспериментальная деятельность	Целевая прогулка Груд (санитарная уборка участка) Индивидуальная работа по развитию основных видов игровой деятельности Самостоятельная деятельность Народные игры Строительные игры
ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ				
Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность (показ театров) Игры на развитие мелкой моторики Опытно-экспериментальная деятельность ЧХЛ Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы Строительные игры Подвижные игры Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра Развлечения, досуги Самостоятельная художественная деятельность ЧХЛ Подвижная игра Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций репродукций Настольно-печатные игры Подвижная игра Индивидуальная работа по ХЭР	Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности Хоз.-бытовой труд Познавательно-исслед. деятельность Строительные игры ЧХЛ Подвижная игра

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЦИКЛОГРАММА) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРЕННИЙ КРУГ				
- Хороводные - словесные игры - Наблюдение за комнатными растениями - Дидактическая игра (развитие речи) - Самостоятельная игровая деятельность - Индив. работа (по ознак с окр.) - Трудовая деятельность - Малоподвижные игры	- Беседа - Индивидуальная работа (развитие речи - ЗКР, словарь, связная речь) - Игры на развитие мелкой моторики - Самостоятельная художественная деятельность - Работа по правовому воспитанию (д/и, проблемные ситуации, беседы, ЧХЛ и т.д.) - Трудовая деятельность	- Наблюдение в природе - Индивидуальная работа по ОБЖД (д/и (экология)) - Самостоятельная игровая деятельность воспитанию (д/и, проблемные ситуации, беседы, ЧХЛ и т.д.) - Трудовая деятельность - Малоподвижные игры	- Беседа - Индивидуальная работа (ФЭМП) - Д/и на развитие слухового внимания (музыкальные) - Самостоятельная художественная деятельность - Работа по ОБЖД (д/и, проблемные ситуации, беседы, ЧХЛ и т.д.) - Трудовая деятельность - Хороводные игры	- Наблюдения - Д/и (ФЭМП) - Индивидуальная работа ИЗО - Рассматривание иллюстраций, репродукций - Малоподвижная игра - Строительные игры - Трудовая деятельность
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА				
- Наблюдение за растительным миром - Труд - Индивидуальная работа по физкультуре - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры (прыжки - основная) 2-3 игры по развитию основных движений - Строительные игры	- Наблюдение за животным миром - Труд - Индивидуальная работа по экологии - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры (прыжки - основная) 2-3 игры по развитию основных движений - Экспериментальная деятельность	- Наблюдение за явлениями общественной жизни - Труд - Индивидуальная работа по физкультуре - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Строительные игры	- Наблюдение за неживой природой - Труд - Индивидуальная работа по экологии - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры (эстафеты) - Экспериментальная деятельность	- Целевая прогулка (пешеходный переход) - Труд (уборка участка) - Индивидуальная работа по физкультуре - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Народные игры
ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ				
- Сюжетно-ролевая игра (или работа предшествующая игре) - Конструктивные игры - Работе в книжном уголке - Хозяйственно - бытовой труд (показ театров) - Подвижные игры - Индивидуальная работа ИЗО	- Сюжетно-ролевая игра (или работа предшествующая игре) - Интеллектуальные игры - Работа в физкультурном уголке - Строительные игры - Чтение художественной литературы - Подвижная игра - Индивидуальная работа ФЭМП	- Сюжетно-ролевая игра (или работа предшествующая игре) - Опыт-экспериментальная деятельность - Самостоятельная художественная деятельность - Хозяйственно-бытовой труд - Индивидуальная работа ИЗО	- Сюжетно-ролевая игра (или работа предшествующая игре) - Ручной труд - Театрализованные игры - Чтение художественной литературы - Подвижные игры - Индивидуальная работа (ЗКР, словарь, св.речь)	- Сюжетно-ролевая игра (или работа предшествующая игре) - Дидактические игры (музыкальные) - Хозяйственно-бытовой труд - Развлечения, досуги - Настольно-печатные игры - Подвижные игры - Индивидуальная работа по ИЗО - Выполнение регион. компонента

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЦИКЛОГРАММА) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ Г

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
УТРЕННИЙ КРУГ					
- Хороводные – словесные игры - Наблюдение за комнатными растениями - Дидактическая игра (развитие речи) - Самостоятельная игровая деятельность - Индивидуальная работа (по ознак с окр.) - Трудовая деятельность - Малоподвижные игры	- Беседа - Индивидуальная работа (развитие речи) –ЗКР, словарь, связная речь) - Игры на развитие мелкой моторики - Самостоятельная художественная деятельность - Работа по правовому воспитанию (т.ч. проблемные ситуации, беседы, ЧХЛ и т.д.) - Трудовая деятельность	- Наблюдение в природе - Индивидуальная работа по ОБЖД - Д/и (экология) - Самостоятельная игровая деятельность по патристическому воспитанию (д/и, проблемные ситуации, беседы, ЧХЛ и т.д.) - Трудовая деятельность - Малоподвижные игры	- Беседа - Индивидуальная работа (ФЭМП) - Д/и на развитие слухового внимания (музыкальные) - Самостоятельная художественная деятельность - Работа по ОБЖД (д/и, проблемные ситуации, беседы, ЧХЛ и т.д.) - Трудовая деятельность - Хороводные игры	- Наблюдения - Д/и (ФЭМП) - Индивидуальная работа ИЗО - Рассматривание иллюстраций, репродукций - Малоподвижная игра - Строительные игры - Трудовая деятельность	
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА					
- Наблюдение за растительным миром - Труд - Индивидуальная работа по физкультуре - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры (бег - основная) 2-3 игры по развитию основных движений - Строительные игры	- Наблюдение за животным миром - Труд - Индивидуальная работа по экологии - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры (прыжки – основная) 2-3 игры по развитию основных движений - Экспериментальная деятельность	- Наблюдение за явлениями общественной жизни - Труд - Индивидуальная работа по физкультуре - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры - Строительные игры	- Наблюдение за неживой природой - Труд - Индивидуальная работа по экологии - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Подвижные игры (эстафеты) - Экспериментальная деятельность	- Целевая прогулка (пешеходный переход) - Труд (уборка участка) - Индивидуальная работа по физкультуре - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) - Народные игры	
ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ					
- Сюжетно-ролевая игра (или работа, предшествующая игре) - Конструктивные игры - Работа в книжном уголке - Хозяйственно - бытовой труд - Театрализованная деятельность (показ театров) - Подвижные игры - Индивидуальная работа ИЗО	- Сюжетно-ролевая игра (или работа, предшествующая игре) - Интеллектуальные игры - Работа в физкультурном уголке - Строительные игры - Чтение художественной литературы - Подвижная игра - Индивидуальная работа ФЭМП	- Сюжетно-ролевая игра (или работа, предшествующая игре) - Опытно-экспериментальная деятельность - Самостоятельная художественная деятельность - Хозяйственно-бытовой труд - Индивидуальная работа ИЗО	- Сюжетно-ролевая игра (или работа, предшествующая игре) - Ручной труд - Театрализованные игры - Чтение художественной литературы - Подвижные игры - Индивидуальная работа (ЗКР, словарь, св.речь)	- Сюжетно-ролевая игра (или работа, предшествующая игре) - Дидактические игры (музыкальные) - Хозяйственно-бытовой труд - Развлечения, досуги - Настольно-печатные игры - Подвижные игры - Индивидуальная работа по ИЗО - Выполнение регион. компонента.	

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)

- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсаживающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).

- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

Игровая деятельность	Социально – коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность
➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ☐ ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры	➤ Беседы, общение, интервьюирование ☐ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ☐ Трудовая деятельность	➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
Художественно – эстетическая деятельность	Индивидуальная работа	
➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки	➤ Речевая деятельность ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ☐ ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество Дата _____ Тема _____ Цель _____	
Двигательная активность	Работа с родителями	
➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку ➤ П/и ➤ Игры – соревнования ☐ Игры с элементами спорта ➤ Народные игры ➤ Хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники	➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-форумы ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Викторины	