

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
"СТАХАНОВСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "РОСИНКА"
(ГБДОУ ЛНР ЯСКВ "Росинка" г. Стаханова)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ГБДОУ ЛНР ЯСКВ
«Росинка» г. Стаханова
от 27.03.2025 г.
Протокол № 3

УВЕРЖДЕНО

приказом по ГБДОУ ЛНР
ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова
№ 42-О от 27.03.2025

Заведующий

Л.Я. Кириченко



**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Луганской Народной Республики
«Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Росинка»
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Росинка»
Сокращенное наименование	ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова
Руководитель	Кириченко Людмила Яковлевна
Юридический адрес	294092 Луганская Народная Республика, г.о. город Стаханов, г. Ирмино, ул. Л.Чайкиной, дом 23.
Фактический адрес	294092 Луганская Народная Республика, г.о. город Стаханов, г. Ирмино, ул. Л.Чайкиной, дом 23.
Телефон, факс	85744 6-47-53
Адрес электронной почты	<i>sadrosinka31@mail.ru</i>
Адрес сайта	https://стахросинка.детсады-лнр.рф
Режим работы	- рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. - длительность пребывания детей в группах — 10,5-9 часов. - режим работы групп — с 7:00 до 17:00
Учредитель	Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 5444 от 06.07.2023 года выдана Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Росинка» (далее - ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова построено по типовому проекту, сдано эксплуатацию в 1986 году. Проектная наполняемость детского сада 120 мест. Общая площадь зданий 1350 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 750 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее формирование личности ребёнка, с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к дальнейшему обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса в рамках дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида в том числе для детей с особенностями в развитии речи, задержкой психического развития.

Предметом деятельности ДОУ является:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также осуществление присмотра и ухода за детьми;
- реализация коррекционных программ и методик в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- формирование личности детей, развитие их творческих способностей и наклонностей;
- обеспечение выполнения задач по реализации требований коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи;
- обеспечение социальной адаптации и готовности воспитанников продолжать образование.

2. Состав воспитанников ДОУ

В 2024 году детский сад посещало 73 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа логопедическая для детей с ТНР. Из них:

Группы	Возрастной состав	Количество детей
Группа раннего возраста «Ягодка»	2 - 2,6 года	3
Младшая группа «Березка»	2,6 – 3,6 года	15
Средняя группа «Яблонька»	3,6 – 4,6 года	14
Старшая группа «Колокольчик»	4,6 – 5,6 лет	11
Логопедическая группа «Ромашка»	4,6 – 5,6 лет	11
Подготовительная группа «Смородинка»	5,6 – 6,6 лет	19

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	88 %
Неполная с матерью	8	12 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	53 %
Два ребенка	30	44 %
Три ребенка и более	2	3 %

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это охрана и укрепление здоровья детей, подготовка к школе. Состав семей детей ДОО довольно неоднороден. Это проявляется как в социально – экономических условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей. Преимущественное количество родителей имеют средне-специальное образование. Основная их занятость – это рабочие места на производстве и в торговле. Активную позицию по отношению к ДОО занимают 78 % родителей. Вместе с детьми они участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, праздниках, оказывают помощь в благоустройстве и пополнении материально-технической базы детского сада.

3. Структура управления

Управление ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова.

Управление ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Руководство деятельностью дошкольным учреждением в 2023-2024 учебном году осуществлялось заведующим Кириченко Людмилой Яковлевной.

Органы управления, действующие в ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет (законные представители) воспитанников учреждения - коллегиальный орган управления, способствующий привлечению родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, к решению проблем и задач учреждения, обеспечению благоприятных и безопасных условий для его эффективной работы, содействию организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и привлечению средств для обеспечения его развития. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих детский сад. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Родительского комитета устанавливаются Положением о Родительском комитете.</p>

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения между Детским садом и управлением образования Брянской городской администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова.

Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Вывод: По итогам 2024 года структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Кадровое обеспечение учреждения

4.1. Организация работы по профессиональному росту педагогов

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов детского сада, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в дошкольном учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.



4.2. Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году

Основными задачами по организации аттестации в 2023–2024 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
2. Стимулирование личностного, профессионального роста.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
4. Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

Педагоги ДООУ – профессиональные, компетентные работники.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2023-2024 учебном году было аттестовано 2 педагога (100% запланированного) на соответствие занимаемой должности: Кренделева Э.В. и Горбатюк В.Э.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания

дошкольников.

В 2024 году 80% педагогического коллектива ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова прошли курсы повышения квалификации в г. Ставрополь.

5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медсестрой, находящейся в штате детского сада.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

6. Организация питания детей в детском саду

Детский сад работает по десятидневному меню, разработанному в соответствии с требованиями СанПиН, на основе рецептурных сборников для детского питания. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются жидкие молочные каши, зерновые завтраки, омлет, творожный пудинг;

- 2 завтрак: витаминизированный напиток или натуральный сок, фрукты;

- обед: первое блюдо, второе блюдо, отварные овощи, напиток;

- полдник: выпечка, запеканки, кондитерские изделия, напиток.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием объема каждого блюда. В учреждении сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

7. Особенности образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре содержания и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание

общеобразовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг ДООУ.

8. Условия для реализации образовательной программы

Состояние предметно-развивающей среды

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДООУ, в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДООУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к содержанию дошкольных образовательных учреждений для обеспечения безопасности детей и обеспечивает развитие и образование дошкольника в детском саду. Развивающая предметно-

пространственная среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

Дети во всех группах имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

В 2023-2024 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обновлялась за счет самостоятельного изготовления педагогами пособий. В группах обновили и дополнили атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дополнили материал в патриотические уголки. Благодаря помощи родительского комитета была сшита детская военная форма.

В текущем учебном году для развития РППС была оказана значительная помощь от Минцифры России по Омской области и «Детского сада №9 присмотра и оздоровления» г. Омска. Группы пополнились рядом канцелярских товаров: альбомы, карандаши, краски, цветная бумага, картон, тетради, книжки – раскраски, ручки, линейки, комплекты рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. А также игровым материалом: куклы, машины, мячи.

Благодаря помощи атаманов Луганского Казачьего Округа Международного Союза Общественных Объединений Казачьей Национальной Гвардии «Всеволокого Войска Донского» станицы Шубинская и станицы Кадиевская получили учебные тетради для детей дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию.

Также в течение учебного года была пополнена база методического кабинета:

- приобретена методическая литература;
- приобретен ряд демонстративного материала по темам «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне»;

В новом 2024-2025 учебном году администрацией ДОУ планируется продолжить пополнение методического кабинета демонстрационным материалом для приобщения дошкольников к искусству:

- приобретение методической литературы;
- приобретение ряда демонстративного материала по теме «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне»;
- портреты детских писателей, композиторов и художников.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Методическое и информационно - техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда ДОУ соответствуют требованиям.

9. Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

С 01.03.2023 года ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), а также парциальной программе «Мой край».

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по утвержденной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее — АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» работает по направлению «Духовно – нравственное воспитание и формирование патриотических чувств дошкольников на историко – культурных традициях казачества Луганщины» и реализует проект «Луганский край — казачий край».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова.

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

Вывод: Содержание образовательной деятельности в ДОО соответствует нормативным документам в сфере образования Луганской Народной Республики. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

10. Анализ результатов выполнения ОП ДО ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова по итогам окончания 2023-2024 учебного года

В целях обеспечения лично-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом ДОО и приказа заведующего ДОО от 29.08.2023г. №77-о «О проведении педагогической диагностики» на протяжении мая месяца 2024 г. воспитателями дошкольных групп было проведено диагностическое обследование качества усвоения образовательных областей образовательной программы Государственного дошкольного образовательного учреждения ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Росинка» на конец 2023-2024 учебного года.

Количество детей – 73, из них: 2 - 3 года (1 группа), 3 - 4 года (1 группа), 4-5 лет (1 группа), 5 - 6 лет (2 группы), 6 - 7 лет (1 группа).

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа результатов детской деятельности.

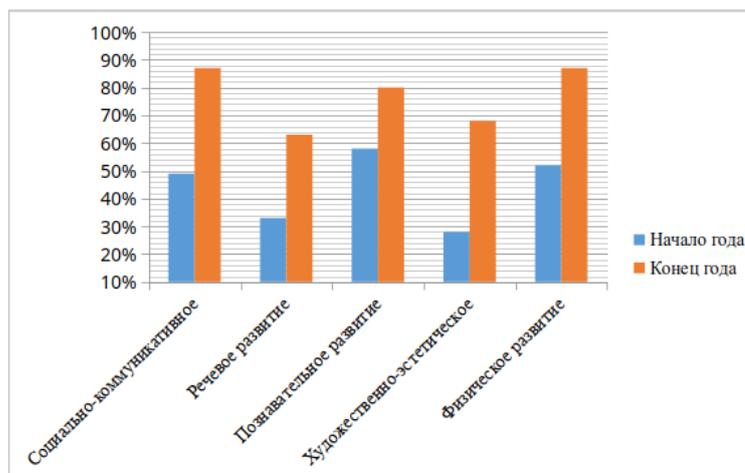
Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);

- беседа;
- анализ результатов детской деятельности;
- обследование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации
- анкетирование (опрос родителей).

Педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития:

**Сравнительный анализ показателей диагностического обследования
по ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка»
за 2023-2024 учебный год**



Анализ
качества
освоения
программного

материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» - 87%, несколько ниже результаты по областям «Познавательное развитие» - 80%, «Художественно-эстетическое развитие» - 68% и «Речевое развитие» - 63%.

По итогам педагогической диагностики на начало учебного года были выработаны рекомендации для построения воспитательно-образовательного процесса педагогами ДОУ.

Вывод: Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и достаточного уровней. Подводя итоги усвоения детьми образовательной программы, можно сказать, что уровень реализации ОП ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова осуществляется на достаточном уровне.

11. Анализ показателей коррекционной работы с детьми логопедической группы в 2023-2024 учебном году

Группа для детей с ТНР была сформирована в сентябре 2023 года. Списочный состав группы – 10 детей.

В октябре месяце в группу поступил один ребенок. С января месяца вывели из группы одного ребенка из – за непосещения логопедических занятий. В феврале месяце поступил один ребенок. На конец года в момент обследования составило 11 детей.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедическую группу в 2023-2024 учебном году было зачислено 11 человек: 5 – воспитанников подготовительной группы, 2 – ребенка старшей группы, 4 - ребенка средней группы, имеющих общее недоразвитие речи.

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы по 3-4 человека в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия,

индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Таблица 6

Нарушения устной речи по протоколам ПМПК (сентябрь)

Диагноз	ОНР I	ОНР II	ОНР III
Количество детей	1	6	4

Таблица 7

Нарушения устной речи по протоколам ПМПК (май)

Диагноз	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Речевое развитие в норме
Количество детей	1	5	1	1	3

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося в логопедической группе.

Для осуществления коррекционной работы были составлены и утверждены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребенка, адаптированная программа.

Вся коррекционная работа с детьми проводилась индивидуально по намеченному индивидуальному маршруту развития ребенка (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.).

После завершения логопедических занятий в I полугодии 2023-2024 учебного года были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом. Диагностика показала, что не у всех воспитанников есть положительная динамика.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Из логопедической группы было выпущено 2 ребенка в общеобразовательную школу и 2 детей рекомендовано в общеобразовательную школу с обязательными занятиями логопеда.

На протяжении всего учебного года были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, выступления на родительских собраниях группы). Проведен мастер-класс для родителей по развитию артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей. Систематически обновляется

материал для родителей на стенде «Уголок логопеда», который в кабинете учителя – логопеда.

12. Основные формы работы с родителями

В 2023-2024 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. В структуре системы сотрудничества с родителями можно выделить:

- педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, беседы, консультации информация в «родительских уголках», на сайте ДООУ, приглашение на платформу «Сферум»);
- вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в совместных творческих и познавательных проектах, участие в совместных праздниках, экскурсиях, спортивных праздниках, выставках совместных работ);
- встречи учителей с родителями будущих первоклассников;
- возможность для родителей участия в работе совета ДООУ, родительского комитета.

Работа с родителями, вовлечение их в жизнь дошкольного учреждения, обобщенные усилия в воспитании здорового, готового к будущей жизни ребенка является одним из пунктов необходимых мероприятий педагогов ГБДОУ «Росинка».

В ДООУ проводятся разнообразные формы работы с родителями, как традиционные (родительские собрания, консультации), так и наглядная педагогическая информация, дни открытых дверей, совместные праздники, родители активно общаются в группах в Одноклассниках. Активно работают групповые и общий садовый родительские комитеты.

Мероприятия, проводимые совместно с родителями – это и выставка поделок из подручных материалов и «Осенняя Ярмарка» - выставка работ к осеннему празднику, решение некоторых вопросов организации жизни детей и присутствие родителей на выступлениях детей, что имеет большую значимость для детей и увлеченность родителей.

Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники, творческие выставки, ряд акций: «Подарок бойцу», «Письмо бойцу», «Окна победы», «Бессмертный полк в моем окне», «Открытка ветерану!», «Георгиевская ленточка», «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!».

В 2023-2024 учебном году родительский комитет оказал помощь в приобретении материала и пошиву детских военных костюмов под руководством воспитателя Горбатьюк О.И.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Для постоянной связи с родителями воспитанников в детском саду был создан сайт ДООУ, который разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за сайт. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Адрес сайта: <https://ds-rosinka-irmino-r181.gosweb.gosuslugi.ru>

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОУ, Госпаблик в социальных сетях ОК, Вконтакте, Телеграмм - объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Свою совместную работу с родительским активом заведующий Кириченко Л.Я направляет на решение вопросов организации процесса воспитания и обучения, оснащения оборудованием, делится планами на будущее, взаимодействию с другими организациями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- активизация педагогов в работе с семьями воспитанников;
- участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, в субботниках;
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Вывод: родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

13. Достижения воспитанников и педагогов ДОУ

На протяжении 2023 – 2024 учебного года педагогический коллектив ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова принимал активное участие в мероприятиях проведенных на территории РФ.

А именно:

- старший воспитатель Иванив А.Н. приняла онлайн-участие:
 - в онлайн-марафоне "Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП И ФАОП дошкольного и начального общего образования";
 - в курсе «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»;
 - в курсе «Технология «Нейролепка» как инновационный инструмент сопровождения образования и средство реализации ФОП в художественно – эстетическом, познавательном и речевом развитии ребенка»;
 - в онлайн-марафоне «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»;
 - в онлайн - марафоне "Формирование финансовой грамотности", организатором которого стал Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
 - в онлайн - форуме "Реализация образовательной и воспитательной работы в

соответствии с Федеральной образовательной программой", организатором которого стал Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании";

- в курсе «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС».

- педагоги ДОУ приняли онлайн-участие:

- во Всероссийском форуме "Воспитатели России. Новые ориентиры";

- в онлайн - форуме "Реализация образовательной и воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой", организатором которого стал Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании";

- в онлайн-марафоне «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой», организатором которого стал Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

- в онлайн - марафоне "Формирование финансовой грамотности", организатором которого стал Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

I. в мастер - классе "Мнемотехника для детей 6-9 лет", который организовала Академия педагогов России и стран СНГ.

Педагоги ДОУ приняли участие в семинаре "Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательную практику", а также во всех семинарах и мероприятиях, проводимых отделом методического сопровождения ГКУ ЛНР «ЦОДОО г. Стаханова»:

- старший воспитатель Иванив А.Н. в рамках семинара - практикума «Как развивать эмоциональный интеллект у детей дошкольного возраста» выступила с докладом «Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»;

- старший воспитатель Иванив А.Н. в рамках творческой лаборатории «Федеральная рабочая программа воспитания в действии» провела презентацию педагогического проекта «Луганский край – казачий край» и мастер – класс «Посткроссинг» как средство формирования патриотических чувств дошкольника»;

- воспитатель Захарчук О.Н. в рамках семинара – практикума «Ребенок и окружающий мир» выступила с докладом «Формирование у старших дошкольников первичных представлений о многообразии стран и народов мира посредством литературной сказки»;

- воспитатель Кренделева Э.В. в рамках семинара – практикума «Особенности работы педагога с детьми раннего возраста» презентовала дидактическое пособие «Сезонная кукла»;

- воспитатель Вакулова О.А. в рамках педагогического хакатона «Экспериментирование как средство логико – математического развития дошкольников» презентовала игру по ФЭМП (ориентация на листе бумаги).

В 2023 – 2024 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в первом городском Игروفестивале «В мире профессий»:

- Горбатюк О.И. (грамота абсолютного победителя);

- Горбатюк В.Э. (грамота призера в номинации «Человек – техника»).

В 2023 – 2024 учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в городских конкурсах для педагогов дошкольных образовательных учреждений:

- воспитатель Горбатюк В.Э. приняла участие в городском конкурсе «Сюжетно – ролевая игра – это серьезно!» в номинации «Сюжетно – ролевая игра на общественные темы» (Диплом призера, сертификат участника);

- воспитатель Гайдученко Е.И. приняла участие в городском смотре – конкурсе чтецов "Там на неведомых дорожках...", посвященного памяти А.С. Пушкина (диплом призера);

- воспитатель Пономарева Л.В. приняла участие в городском конкурсе «Лучший педагогический проект по познавательному развитию «Страны и континенты. Остров Гренландия».

Педагогический коллектив ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова работает по направлению «Духовно – нравственное воспитание и формирование патриотических чувств дошкольников на историко – культурных традициях казачества Луганщины». В 2022 – 2023 учебном году был разработан педагогический проект «Луганский край – казачий край», а 2023 – 2024 учебном году в ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова состоялось итоговое мероприятие педагогического проекта – «Посвящение в казачата».

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ приняли активное участие в республиканской онлайн-викторине «Я помню! Я горжусь!» - 2024 (3 педагога).

Педагоги ДОУ являются активными участниками ежегодных акций:

- «Голубь мира», «Коробка храбрости», «Новогодние окна»;
- в преддверии празднования Дня защитника Отечества приняли участие в акциях «Подарок бойцу», «Открытка для ветерана», «Письмо солдату»;
- в период Великого поста, в рамках дней пасхального милосердия, педагоги ДОУ приняли участие в городской благотворительной акции «Пасхальный подарок солдату»;
- в рамках Декады морально-правового и духовно-патриотического воспитания и преддверии празднования Дня Победы приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Письмо солдату», «Открытка для ветерана», «Полотно мира»;
- в рамках Дней экологической безопасности были проведены акции по благоустройству территории ДОУ.

В связи с тем, что 2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи, в ДОУ был разработан План мероприятий, приуроченных к Году семьи. Согласно Плану, педагоги ДОУ принимают активное участие в его реализации.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в акции «Учимся вместе». Цель проведения акции: вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольников, привлечение внимания к важности участия в жизни детей, а также помочь родителям (законным представителям) на практике ознакомиться с планируемыми результатами освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования;

- в ежегодном Региональном фестивале образовательных практик «Россия – Родина моя и все мы в ней одна семья».

В ДОУ «Росинка» работа по повышению профессионального мастерства продолжается над выбранной темой самообразования. Так, Иванив А.Н. – учитель-логопед накапливает материал по речевому развитию детей в дидактических играх. Вакулова О.А. продолжает работу по теме «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики и речевого развития дошкольников». Продолжает свою работу Захарчук О.Н. по теме

«Ознакомление с трудом взрослых как средство речевого развития дошкольников», Горбатюк О.И. накапливает материал по теме «Музейная педагогика как средство речевого и познавательного развития», Пономарева Л.В. работает по проблеме «Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в подвижных играх», Кравцова Л.А. продолжает накапливать материал по проблеме «Театрализованная деятельность, как средство развития речи у детей дошкольного возраста».

Работа педагогического коллектива ДОО освещена на сайте ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова, а также на сайтах УОВ, ЦОДОО. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО «Росинка» созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается через активное посещение городских методических мероприятий. Педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в педагогических советах, семинарах, викторинах, вебинарах. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса.

14. Анализ выполнения годового плана

В ДОО создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды определено Образовательной программой дошкольного образования ГДОУ «Росинка», методическими требованиями:

- выполняются санитарно-гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все образовательные области развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту.

Созданные в ДОО условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями; стимулируют познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности, обеспечивая их художественно-эстетическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие.

Методическая тема над которой работал коллектив ДОО в 2023-2024 учебном году: Повысить профессиональные компетенции педагогических работников ДОО по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, ОП ДОО; продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды и использование здоровьесберегающих технологий в тесном сотрудничестве педагогов и родителей ДОО.

Основные задачи, над которыми работал коллектив в 2023-2024 учебном году:

1. Систематизировать работу педагогов по формированию знаний и умений у дошкольников по овладению правилами безопасного поведения посредством сюжетно-ролевых игр.

2. Активизировать работу педагогов на повышение профессиональной компетенции по организации изобразительной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста.

15. Обеспечение здоровья детей и формирование здорового образа жизни

В течение 2023-2024 учебного года коллектив ДОУ вел работу по укреплению физического и психического здоровья каждого воспитанника, создание предметно-игровой среды и психологического комфорта для пребывания детей в учреждении.

Работа ясли-сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка-дошкольника.

Для реализации данного направления в ДОУ есть физкультурный зал, физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. На участке ясли-сада имеется спортивная площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

В течении 2023-2024 учебного года база спортивного зала и групп была пополнена следующим спортивным оборудованием: мячи, скакалки, кегли.

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика после дневного сна. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки.

Согласно годового плана, организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, физкультурные праздники «Дни здоровья». В течении учебного года регулярно проводились спортивные досуги, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей.

В дошкольных группах параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют большое значение БЖД детей. Эта работа основывалась на комплексном подходе. Воспитатели проводили с детьми тематические занятия в группах, закрепляли полученные знания в разных видах деятельности. Были проведены выставки рисунков и творческих работ детей и родителей в рамках недель БЖД. В течении года воспитатели оформляли информационные стенды, папки-передвижки, буклеты для родителей.

Совершенствованию системы физического воспитания в ДОУ способствует четкий и систематический медико-педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной активностью воспитанников. Педагогами ведется учет антропометрического измерения детей (рост, вес) ежеквартально, обсуждаются

показатели изменений на медико-педагогических совещаниях. Оформлены информационные стенды в группах, где отражены проводимые мероприятия, результаты антропометрии детей.

В течение учебного года медицинской сестрой Свистун В.Н. и старшим воспитателем Иванив А.Н. ввелся учет результатов индивидуальных особенностей детей, обсуждались результаты профосмотра детей, выполнялись рекомендации врача, отмечались антропометрические данные и изменения, контроль выполнения режима жизни детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, этим детям уделялось особое внимание как на физкультурных занятиях так на прогулках, в образовательных ситуациях.

16. Выполнение задач годового плана

Для реализации годовой задачи «Систематизировать работу педагогов по формированию знаний и умений у дошкольников по овладению правилами безопасного поведения посредством сюжетно-ролевых игр» проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет: «Сюжетно-ролевая игра как форма организации образовательного процесса при ознакомлении с основами безопасности»;
- консультации для педагогов: «Способы поддержки и обогащения детской игры на разных возрастных этапах дошкольного детства»; «Комплексный метод формирования игрового опыта дошкольника при закреплении знаний основ безопасности»; «Сюжетно-ролевые игры дошкольников и разделение их на сферы»; «Путешествие по «Реке времени» в работе с детьми по безопасности деятельности»;
- семинар-практикум: «Технология социализации детей дошкольного возраста в игровой деятельности».
- представление сюжетно-ролевых игр «Служба спасения».
- мультимедийные презентации при ознакомлении с профессиями «Службы спасения».
- изготовление атрибутов сюжетно-ролевых игр «Служба спасения»;
- организация сюжетно-ролевой игры «Много профессий хороших и важных: водитель» (проводила воспитатель Захарчук О.Н.);
- открытый просмотр «Организация образовательной деятельности на прогулке» (проводила воспитатель Кренделева Э.В.);
- открытый просмотр занятия «Умники и умницы» (Основы безопасности) (проводила воспитатель Горбатюк В.Э.);

С целью лучшего изучения данного вопроса в ноябре 2023 года было проведено тематическое изучение «Система работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников в различных видах деятельности».

Анализ тематического изучения позволяет сделать выводы, что в ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Воспитатели учреждения уделяют внимание созданию развивающей среды, а именно сюжетно-ролевых игр как средство по овладению правилами безопасного поведения. Однако не во всех группах грамотно используется педагогами созданная развивающая предметно-пространственная среда для организации игровой деятельности.

Анализ просмотренного занятия, организации сюжетно-ролевой игры и образовательной деятельности на прогулке показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы и формы организации детей. Вследствие чего, воспитанники имеют

представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако, недостаточно используется тренинги, досуговые формы.

Отмечены результаты в организации работы по данной задаче: работа ведется на удовлетворительном уровне. Поставленная задача на учебный год выполнена.

Рекомендации:

1. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности.

2. В работе с родителями использовать больше досуговых форм организации работы по ОБЖ.

С целью выполнения второй годовой задачи «Активизировать работу педагогов на повышение профессиональной компетенции по организации изобразительной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста» на протяжении 2023-2024 учебного года педагогами ДОУ велась работа:

- педагогический совет «Современные подходы в работе с детьми по обучению детей рисованию»;

- консультации: «Значение рисования для развития восприятия дошкольников, обогащения их сенсорного опыта в подготовке к школе»; «Формирование графических умений и навыков у детей дошкольного возраста в процессе рисования» (из опыта работы в процессе реализации образовательной области художественно-эстетического развития в проекте «Страны и континенты.»); «Организация центра творчества по изобразительной деятельности».

- семинар: «Методика проведения занятий по изобразительной деятельности»:

1. Методика обучения предметному рисованию;

2. Методика обучения сюжетному рисованию;

3. Методика обучения декоративному рисованию;

4. Обучение техническим умениям рисования детей дошкольного возраста.

- творческое задание: «Организация центра творчества в группе».

- открытый просмотр занятия по рисованию «Заборчик» в группе раннего возраста «Березка» (проводила воспитатель Вакулова О.А.);

- открытый просмотр занятия по рисованию «Городецкий петушок» в логопедической группе «Ромашка» (проводила воспитатель Горбатьюк В.Э.);

С целью лучшего изучения данного вопроса в феврале - марте 2024 года была проведена тематическая проверка «Организация занятий по рисованию в ДОУ».

Анализ тематического изучения позволяет констатировать, что педагоги уделяют значение организации РППС по ИЗО-деятельности. Однако не во всех группах имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, народные игрушки и т. д.

Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на занятиях активны, сохраняют интерес к изобразительной деятельности на протяжении всего занятия. Основная масса детей выполняет работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе

изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями, по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели уделяют достаточно внимание. Выстраивая работу взаимодействия с родителями, педагоги используют различные формы работы: педагогические консультации, беседы, родительские уголки, папки-передвижки, организуют выставки рисунков.

Поставленная задача выполнена, но так как эта проблема сложная, она требует более глубокого изучения в следующем учебном году, а собранный педагогами города методический материал и возможность внедрения методического материала как продолжение поставленной задачи.

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по ИЗО-деятельности в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
2. Продолжать повышение педагогической компетентности в области художественно-эстетического развития детей.

Вывод: В 2023-2024 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе дошкольного учреждения. Годовой план организационно-методической работы и поставленные задачи на учебный год выполнены.

17. Анализ административно-хозяйственной работы

В ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ГДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детском саду проведен текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально-техническое состояние ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова, утвержденного приказом заведующего, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают удовлетворительную степень соответствия РППС ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

18. Внутренняя система оценки качества образования

В ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительно работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных непредвиденными обстоятельствами.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2024 года проводился онлайн опрос родителей о качестве условий осуществления образовательной деятельности.

Опрос родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг более, чем на 90%.

Однако, есть проблемы, которые остались нерешенными. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию физкультурно – спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей;
- организация оптимальной двигательной активности детей на протяжении всего пребывания в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по развитию речи используя как классические, так и новые формы работы с детьми;
- организация работы по реализации мероприятий казачьей направленности;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе проектного метода;
- формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год

- Внедрение и реализация образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования оценивание образовательных эффектов нового процесса и содержания.

- Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей условия для наилучшего образования для каждого воспитанника.

- Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	68
в режиме полного дня (8–12 часов)		68
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	68 (100%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1/8,3%
с высшей		0 (0%)
первой		1 (%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	2 (17%)
до 5 лет		4 (33%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1 (8,3%)
до 30 лет		3 (17%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность коллектива ГБДОУ ЛНР ЯСКВ «Росинка» г. Стаханова в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.